



**Szkoła Podstawowa nr 69 w Gdańsku**  
im. gen. Stanisława Sosabowskiego

---

80–869 Gdańsk, ul. Zielony Trójkąt 1,  
e-mail: sekretariat@sp69.edu.gdansk.pl  
www.sp69.edu.gdansk.pl  
☎ (58) 343-05-02

**ZASADY PRZYJĘCIA DZIECKA DO ODDZIAŁU SPECJALNEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 69 W GDAŃSKU  
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Na podstawie Zarządzenia Prezydenta Miasta Gdańska nr 2342/23 z dnia 15.12.2023 r. oraz Uchwały Nr LXX/1792/23 z dnia 30.11.2023 r. Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku, ogłasza zasady przyjęcia dzieci do Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku, do oddziałów specjalnych w roku szkolnym 2024/2025: klasa pierwsza oraz nabór uzupełniający do klasy szóstej (w roku szkolnym 2023/2024 klasa piąta).

**WARUNKI PRZYJĘCIA DZIECKA DO ODDZIAŁU SPECJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:**  
Do oddziałów specjalnych przyjmowane są wyłącznie dzieci w spektrum autyzmu w liczbie do czterech osób, posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na spektrum autyzmu oraz z niepełnosprawnością sprzężoną (spektrum autyzmu oraz niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim), w zależności od funkcjonowania dziecka, decyduje Komisja ds. naboru do oddziałów specjalnych.

1. O przyjęciu dziecka do oddziałów specjalnych, decyduje powołana przez Dyrektora Szkoły Komisja ds. naboru, na podstawie analizy złożonej przez rodziców dokumentacji. Dyrektor Szkoły uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej i wspólnie z członkami Komisji, podejmuje decyzję o przyjęciu dziecka.
2. Do oddziałów specjalnych przyjmowane są dzieci na pisemny wniosek obojga rodziców/prawnych opiekunów. Rodzice/prawni opiekunowie powinni być obecni przy zapisywaniu dziecka do szkoły (oboje rodziców). W przypadku gdy rodzic/prawny opiekun zapisuje dziecko do szkoły bez obecności drugiego rodzica/opiekuna prawnego, powinien legitymować się dokumentem wykazującym fakt posiadania uprawnienia do samodzielnego decydowania o wyborze szkoły dla dziecka w oryginale, w szczególności odpowiednim orzeczeniem sądu, pełnomocnictwem z podpisem poświadczonym notarialnie lub innym dokumentem wykazującym powyższe<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> **Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r., t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1359)**  
Art. 97 Wspólne wykonywanie władzy rodzicielskiej.

3. Przyjęcie do oddziałów specjalnych nie dotyczy dzieci z silnymi zachowaniami agresywnymi i autoagresywnymi.
4. Kandydat, który został pozytywnie zakwalifikowany do oddziału specjalnego (klasa pierwsza) powinien legitymować się zaświadczeniem dokumentującym odbycie rocznego przygotowania przedszkolnego. Pierwszeństwo mają dzieci, które podczas rocznego przygotowania przedszkolnego pracowały w oparciu o metodę stosowanej analizy zachowań. Dokument należy przedstawić niezwłocznie, po otrzymaniu z placówki, w której dziecko realizowało powyższy obowiązek.
5. Nabór dzieci spoza gminy Gdańsk możliwy będzie tylko w przypadku wolnych miejsc. W sytuacji gdy dziecko zamieszkuje poza terenem Miasta Gdańskiego, a w danym Powiecie, nie ma odpowiedniej szkoły/ośrodka specjalistycznego, wniosek wraz z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, powinien zostać skierowany do właściwego Starosty, zgodnie z miejscem zamieszkania dziecka. Starosta właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, zwraca się do Prezydenta Miasta Gdańska z wnioskiem o wydanie skierowania.
6. Po zamknięciu postępowania wnioski rodziców/prawnych opiekunów, których dzieci nie zostały przyjęte do Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku, za zgodą rodziców/prawnych opiekunów, pozostają w dokumentacji szkoły, jako lista rezerwowa do 30.09.2024r. Po tym okresie dane będą przechowywane przez okres jednego roku, chyba że na rozstrzygnięcie dyrektora jednostki została wniesiona skarga do sądu administracyjnego i postępowanie nie zostało zakończone prawomocnym wyrokiem, wówczas dane są przechowywane do momentu uprawomocnienia się wyroku
7. Podstawą przyjęcia dziecka do oddziałów specjalnych, jest złożenie w sekretariacie szkoły następujących dokumentów:
  - a) zaświadczenie o spełnieniu obowiązku przygotowania przedszkolnego (patrz punkt 4);
  - b) aktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na etap wychowania przedszkolnego/pierwszy etap edukacyjny.
  - c) w przypadku sprawowania pieczy zastępczej nad dzieckiem, dokument poświadczającym objęcie dziecka pieczą zastępczą, zgodnie z ustawą z dnia 9.06.2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
  - d) zaświadczenie/inny dokument potwierdzający pracę z dzieckiem w oparciu o metodę stosowanej analizy zachowań.

## 1. HARMONOGRAM NABORU NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Lp.	Rodzaj czynności	Data rozpoczęcia	Data zakończenia
1.	Złożenie wniosku do sekretariatu szkoły (osobiście) o przyjęcie do oddziału specjalnego wraz z dokumentami potwierdzającymi spełnienie przez kandydata warunków i zasad przyjęcia,	1.03.2024 r. od godziny 12.00	15.03.2024 r. do godziny 16.00

§ 1. Jeżeli władza rodzicielska przysługuje obojgu rodzicom, każde z nich jest obowiązane i uprawnione do jej wykonywania.

§ 2. Jednakże o istotnych sprawach dziecka rodzice rozstrzygają wspólnie; w braku porozumienia między nimi rozstrzyga sąd opiekuńczy.

	branych pod uwagę w postępowaniu. Wniosek do pobrania znajduje się na stronie szkoły i w sekretariacie szkoły.		
2.	Opracowanie przez Komisję harmonogramu (dotyczy naboru do I klasy oraz naboru uzupełniającego): <ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkań indywidualnych z dzieckiem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami;</li> <li>– spotkania z dyrektorem szkoły i nauczycielami, na którym zostaną przedstawione metody i formy pracy w oddziałach specjalnych oraz założenia prowadzonych w szkole eksperymentów pedagogicznych. W czasie spotkania rodziców, dzieci będą uczestniczyć w zajęciach grupowych prowadzonych przez nauczycieli uczących w oddziale specjalnym (gry i zabawy).</li> </ul>	15.03.2024 r.	15.03.2024 r.
3.	Postępowanie kwalifikacyjne <sup>2</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>a) spotkania z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka w celu zapoznania z założeniami prowadzonych w szkole eksperymentów pedagogicznych i metodami pracy w oddziałach specjalnych;</li> <li>b) analiza dokumentacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>– orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;</li> <li>– informacje o przebiegu procesu edukacyjnego i terapeutycznego, w tym rodzaju terapii;</li> <li>– inna dokumentacja o funkcjonowaniu dziecka;</li> </ul> </li> <li>c) obserwacja ukierunkowana na funkcjonowanie i zachowania dziecka podczas spotkań z nauczycielami uczącymi w szkole.</li> </ul>	18.03.2024 r. od godziny 9.00	25.03.2024r. do godziny 15.00
4.	Podanie do publicznej wiadomości przez Komisję listy kandydatów zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych.	27.03.2024r. o godzinie 15.00	
5.	Potwierdzenie przez rodzica kandydata woli przyjęcia w postaci pisemnego oświadczenia	3.04.2024 r. od godziny 8.00	10.04.2024 r. do godzina

<sup>2</sup> Termin zostanie ustalony przez sekretariat szkoły, indywidualnie z każdym rodzicem.

	złożonego przez oboje rodziców/prawnych opiekunów w sekretariacie szkoły.		16.00
6.	Podanie do publicznej wiadomości przez Komisję listy kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych.	12.04.2024 r. o godzinie 15.00	
<b>Rodzaj czynności w naborze uzupełniającym, w przypadku wolnych miejsc w oddziałach specjalnych</b>			
1.	Złożenie wniosku do sekretariatu szkoły (osobiście) o przyjęcie do oddziału specjalnego wraz z dokumentami potwierdzającymi spełnienie przez kandydata warunków i zasad branych pod uwagę w postępowaniu przyjęcia dziecka do oddziału specjalnego. Wniosek do pobrania znajduje się na stronie szkoły i w sekretariacie szkoły.	<i>w przypadku ogłoszenia przez szkołę naboru uzupełniającego</i>  od 1.03.2024 r. od godziny 12.00  do 15.03.2024 r. do godziny 16.00	
2.	Postępowanie przyjęcia dziecka do oddziału specjalnego <sup>3</sup> : a) spotkania z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka w celu zapoznania z założeniami prowadzonych w szkole eksperymentów pedagogicznych i metodami pracy w oddziałach specjalnych; b) analiza dokumentacji: – orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; – informacje o przebiegu procesu edukacyjnego i terapeutycznego, w tym rodzaju terapii; – inna dokumentacja o funkcjonowaniu dziecka; c) obserwacja ukierunkowana na funkcjonowanie i zachowania dziecka podczas spotkań z nauczycielami uczącymi w szkole.	od 18.03.2024 r. godzina 9.00 do 25.03.2023 r. godzina 15.00	
3.	Podanie do publicznej wiadomości przez komisję listy kandydatów przyjętych i nieprzyjętych w naborze uzupełniającym.	27.03.2024 r. o godzinie 15.00	
4.	Potwierdzenie przez rodziców/prawnych opiekunów kandydata woli przyjęcia w postaci pisemnego oświadczenia złożonego przez oboje	od 3.04.2024 r. od godz. 8.00 do 10.04.2024 r. do godz. 16.00	

<sup>3</sup> Termin zostanie ustalony przez sekretariat szkoły, indywidualnie z każdym rodzicem.

	rodziców/prawnych opiekunów w sekretariacie szkoły.	
5.	Podanie do publicznej wiadomości przez Komisję listy kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych.	12.04.2024 r. o godzinie 15.00

## 2. ZASADY POBYTU UCZNIA W ODDZIALE SPECJALNYM<sup>4</sup>:

- a) Zajęcia edukacyjne w klasach I-III rozpoczynają się o godzinie 8.00 i przebiegają zgodnie z ustalonym planem zajęć w danym roku szkolnym, w tym zajęć specjalistycznych oraz ewentualnych, w miarę możliwości organizacyjnych szkoły, zajęć pozalekcyjnych (zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów).
- b) W oparciu o indywidualne potrzeby i możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, dziecko zostaje objęte zajęciami specjalistycznymi na terenie szkoły, w miarę jej możliwości organizacyjnych (dotyczy specyfiki zajęć).
- c) Przestrzeń szkolna dostosowana jest do potrzeb dzieci w spektrum autyzmu. „Włączanie” do oddziałów równoległych odbywa się w części ogólnodostępnej, w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka oraz prowadzonego procesu terapeutycznego.
- d) Uczniowie z klasy pierwszej specjalnej, nie są objęci opieką świetlicy szkolnej.
- e) Opieką świetlicową z uwzględnieniem „włączania” (dostosowanie do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka) objęci są uczniowie z oddziałów specjalnych II-IV, bez zachowań agresywnych i autoagresywnych oraz dzieci, których stan zdrowia pozwala na zapewnienie właściwej opieki. W uzasadnionych i wyjątkowych przypadkach na prośbę rodziców, za zgodą Dyrektora Szkoły, również uczniowie klasy V-VII z oddziału specjalnego (po konsultacji z nauczycielami uczącymi oraz współorganizującymi kształcenie – indywidualne potrzeby i możliwości dziecka). Udział dziecka w zajęciach świetlicy szkolnej oraz czas pobytu, ustalany jest indywidualnie i wspólnie z rodzicami/prawnymi opiekunami i nauczycielami, mając przede wszystkim na uwadze bezpieczeństwo i dobro dziecka.
- f) Uczniowie z oddziałów specjalnych, w miarę możliwości organizacyjnych szkoły, mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych za zgodą rodziców/prawnych opiekunów i w konsultacji z nauczycielami uczącymi i współorganizującymi kształcenie.
- g) Uczniowie z oddziałów specjalnych mogą korzystać z posiłków na terenie szkoły. W przypadku specjalistycznych wskazań dietetycznych (np. alergie), sposób przygotowania/podania posiłku zostanie uzgodniony indywidualnie z rodzicami/prawnymi opiekunami oraz nauczycielami uczącymi, współorganizującymi kształcenie i Intendentką szkolną.
- h) Rodzice/prawni opiekunowie podejmując decyzję o nauce w oddziale specjalnym na pierwszym etapie edukacyjnym, przyjmują do wiadomości, że nie jest to równoznaczne z kontynuacją nauki na kolejnym etapie edukacyjnym (klasy IV-VIII) w tej formie.

<sup>4</sup> Zarys założeń prowadzonego w szkole eksperymentu pedagogicznego.

### **3. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI<sup>5</sup>**

- a) Rodzice zostają zapoznani z dokumentacją dotyczącą przebiegu nauczania oraz z metodami i formami pracy z uczniem, w tym ze specyfiką związaną z realizacją eksperymentu pedagogicznego w trakcie naboru oraz w trakcie nauki.
- b) Rodzice na bieżąco konsultują z zespołem nauczycieli postępy edukacyjne i bieżące obserwacje dotyczące zachowania, nauczania i zdrowia dziecka zarówno w środowisku szkolnym, jak i w domu. Spotkania rodziców z zespołem klasowym będą ustalane na bieżąco zgodnie z potrzebami dziecka i szkoły.
- c) Rodzice zobowiązują się do pełnej współpracy z Zespołem nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz do kontynuacji pracy edukacyjno – terapeutycznej, specjalistycznej i realizacji zaleceń w domu, zgodnie ze wskazówkami przekazanymi przez Zespół Nauczycieli.

### **4. INFORMACJE OGÓLNE O EKSPERYMENCIE<sup>6</sup>**

#### **Cel główny eksperymentu to:**

Realizacja edukacji włączającej dla dzieci w spektrum autyzmu, w wypracowanym modelu zakłada stworzenie optymalnych warunków dla kształcenia i rozwoju kompetencji dzieci na poszczególnych etapach edukacyjnych, w ramach funkcjonujących oddziałów specjalnych, w Szkole Podstawowej nr 69 w Gdańsku. Promowanie modelu edukacji włączającej w innych gdańskich placówkach oświatowych.

#### **Celami szczegółowymi są:**

- Podniesienie skuteczności kształcenia dzieci z zaburzeniami w spektrum autyzmu i wyposażenie w umiejętności pozwalające na ich lepsze funkcjonowanie w otaczającym środowisku.
- Optymalizacja warunków kształcenia dzieci w spektrum autyzmu, na bazie dotychczasowych rozwiązań wypracowanych przez szkołę oraz w oparciu o bieżącą analizę rozwoju i potrzeb uczniów.
- Realizacja modelu edukacyjno-terapeutycznego opiera się na terapii behawioralnej, z wprowadzeniem innych sprawdzonych elementów metod pracy z dziećmi w spektrum autyzmu.
- Dostosowanie programów nauczania, metod, form oraz warunków pracy, kryteriów oceniania do indywidualnych możliwości dziecka.
- „Włączanie” dzieci w spektrum autyzmu do grupy rówieśniczej, zarówno podczas zajęć edukacyjnych oraz innych wieloobszarowych działań podejmowanych przez szkołę.
- Podnoszenie i wzmacnianie samodzielności uczniów w spektrum autyzmu zarówno w zakresie nauki, uczestnictwa w zajęciach grupowych i funkcjonowania w grupie rówieśniczej, jak i codziennych czynnościach w środowisku szkolnym.

---

<sup>5</sup> Zarys założeń prowadzonego w szkole eksperymentu pedagogicznego

<sup>6</sup> Zarys założeń prowadzonego w szkole eksperymentu pedagogicznego.

- Rozwijanie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami w spektrum autyzmu, poprzez udział w różnych formach doskonalenia i doształcania zawodowego.
- Systematyczna współpraca z rodzicami polegająca na wymianie istotnych dla funkcjonowania dziecka informacji m.in.: współpracy w tworzeniu IPET-ów, systemów motywacyjnych oraz realizacji edukacyjno - terapeutycznych programów domowych, stworzonych na potrzeby każdego dziecka.
- Podnoszenie świadomości społeczności szkolnej oraz społeczności lokalnej w obszarze wiedzy o spektrum autyzmu. Wzmacnianie postaw społecznych i empatycznych oraz uwrażliwienie na różnorodne potrzeby uczniów.