

„Nie chcemy uczyć jak przejść przez świat. Chcemy aby uczeń naszej szkoły nabył kompetencje, odwagę i sprawczość, aby potrafił ten świat współtworzyć”

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY „MAM WPŁYW”

Program rozwoju kompetencji, sprawczości i odpowiedzialności ucznia

Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku im. gen. Stanisława Sosabowskiego w roku szkolnym 2026/2027¹

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły „MAM WPŁYW” opiera się na aktualnych aktach prawnych oraz wytycznych państwowych i samorządowych, w tym m.in.:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. nr 78, poz. 483, z 2001 r. nr 28, poz. 319, z 2006 r. nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. nr 114, poz. 946 z późn.zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 515 z późn. zm.);
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319);
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.);
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z 2026 r. poz. 875);
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z 2026 r. poz. 1004);
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z 2025 r. poz. 427, 799 z późn. zm.);
9. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 110, 187, 421 z późn. zm.);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 z późn.zm.);

¹ Program wychowawczo-profilaktyczny SP69 w Gdańsku opracowany został przez zespół specjalistów Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933 z późn.zm.);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 378 z późn. zm.), ze szczególnym uwzględnieniem zmian programowych wdrażanych w ramach Reformy26;
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 2094 z późn. zm..) w połączeniu z Ustawą z dnia 15 maja 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych (Dz.U. 2024 poz. 854 z późn. zm.);
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 ustalone przez Ministra Edukacji:
 - a) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - b) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 - c) Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 - d) Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
 - e) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - f) Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 - g) Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
 - h) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
15. Kluczowe kierunki i działania Miasta Gdańska na rok szkolny 2026/2027
źródło: <https://www.gdansk.pl/wiadomosci/Gdansk-w-nowym-roku-szkolnym-2026-2027-wyzwania-statystyki,a,317350>
 - a) Reforma „Kompas Jutra”: Wdrożenie nowego programu w pierwszym etapie, który obejmuje przedszkola oraz klasy I i IV szkół podstawowych.
 - b) Umiejętności praktyczne i projekty: Start Akademii Gdańskich Lwiątek, kontynuacja działań z zakresu polityki zielonej i przedsiębiorczości.

- c) Bezpieczeństwo w sieci: Wprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat walki z dezinformacją i fake newsami.
 - d) Wolontariat i doradztwo zawodowe: Współpraca z Regionalnym Centrum Wolontariatu oraz obowiązek tworzenia programów doradztwa zawodowego we współpracy z lokalnymi pracodawcami i rzemiosłem.
 - e) Zdrowie psychiczne i profilaktyka: Korzystanie z programów takich jak Gdański Kod Rodzicielski, „Kierunek zdrowie”, „Zdrowy uczeń” czy „Gdańsk jeMY zdrowo”
16. Obszary z zakresu zaplanowanych kontroli Pomorskiego Kuratora Oświaty w Gdańsku w roku szkolnym 2026/2027 zapisane w Planie nadzoru pedagogicznego Pomorskiego Kuratora Oświaty w Gdańsku na rok szkolny 2026/2027
źródło:<https://www.kuratorium.gda.pl/wp-content/uploads/2026/09/plan-nadzoru-pedagogicznego-2026-2027.pdf>
- a) realizacja zadań, o których mowa w § 5 w rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 października 2023 r. sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2023 poz. 2175, z późn. zm.), pod kątem wpływu powstania BCU na proces uzyskiwania i uzupełniania wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych oraz na działalność innych jednostek systemu oświaty;
 - b) prawidłowość organizacji spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą przez uczniów, w tym przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych;
 - c) wykorzystywanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w procesie dydaktyczny.
17. Statut Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku im. gen. Stanisława Sosabowskiego;
18. „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 69 w Gdańsku”.

I. SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie
2. Diagnoza środowiska szkolnego
3. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące
4. Uzasadnienie potrzeby realizacji programu
5. Filozofia i założenia programu
6. Wartości programu
7. Misja programu
8. Profil ucznia
9. „Kompas kompetencji ucznia”
10. Model działania „MAM WPŁYW”
11. Cel główny programu
12. Cele szczegółowe
13. Główne obszary programu
14. Strategie realizacji programu
15. Metody i formy pracy
16. Środowisko edukacyjne i środki dydaktyczne
17. Współpraca w realizacji programu
18. Zadania poszczególnych podmiotów
19. Treści wychowawcze i profilaktyczne
20. Plan działań dla uczniów
21. Plan działań dla rodziców
22. Plan działań dla nauczycieli i specjalistów
23. Myślenie projektowe i projekty uczniowskie
24. START–META – pomiar zmiany
25. Zakładane rezultaty programu
26. Wskaźniki i mierniki
27. Techniki i metody ewaluacji
28. Pytania kluczowe ewaluacji
29. Roczny cykl realizacji programu
30. Zakończenie
31. Załączniki

1. WPROWADZENIE

Program „MAM WPŁYW” opiera się na założeniu, że nowoczesna szkoła nie tylko przekazuje wiedzę, ale tworzy przestrzeń do bezpiecznego doświadczania sprawczości. Program będzie realizowany w trzech wymiarach:



Program został opracowany jako odpowiedź na współczesne potrzeby rozwojowe uczniów oraz wyzwania stojące przed szkołą, rodziną i całym środowiskiem lokalnym. Jego podstawową ideą jest przekonanie, że skuteczna wychowawcza i profilaktyczna rola szkoły, nie może ograniczać się do reagowania na pojawiające się problemy. Poprzez wdrożenie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych, rozwojowych i edukacyjnych, chcemy w szczególności rozwijać u uczniów takie kompetencje, które pozwalają im rozpoznawać sytuacje, podejmować decyzje, przewidywać konsekwencje, współpracować, szukać pomocy, rozwiązywać problemy i świadomie wpływać na własne życie oraz otoczenie.

W programie w sposób szczególny uwzględniono:

- sprawczość ucznia;
- rozwój kompetencji;
- potencjał osobisty, równowagę i odporność psychiczną;
- relacje i współpracę;

- bezpieczne i odpowiedzialne wybory;
- profilaktykę uzależnień;
- bezpieczeństwo cyfrowe i przeciwdziałanie cyberprzemocy;
- edukację prawną;
- bezpieczeństwo na co dzień i w ruchu drogowym;
- krytyczne i kreatywne myślenie;
- myślenie projektowe;
- planowanie rozwoju edukacyjnego i zawodowego;
- odpowiedzialność społeczną, ekologiczną i obywatelską.

Program zakłada aktywny udział uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów oraz środowiska lokalnego.

2. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

„Szkoła Otwartych Okien”

Otwarta, oparta na dobrych relacjach, aktywna, twórcza, nowoczesna, rozwijająca się, partnerska, kolorowa i bezpieczna, w której uczniowie mają szansę przeżywać swoje sukcesy i zdobywać nowe kompetencje. Szkoła, która jest odpowiedzią na płynnie zmieniającą się rzeczywistość, potrzeby rynku, rozwijający się świat, „szyta na miarę” i „żyta z życiem”. Dla nas uczeń do szkoły przychodzi z „dwoma plecakami”. O tym drugim, wypełnionym potrzebami, emocjami, przeżyciami, kumulacją niekorzystnych czynników w środowisku, zawsze pamiętamy. Staramy się uczyć najpierw sercem, pielęgnujemy wartości ważne w naszej szkole i dbamy o to, aby każdy czuł się ważny.

Czynniki mające znaczenie dla rozwoju szkoły i zaplanowanych strategii działań:

Mocne strony:

- a) Doświadczony zespół pedagogiczny posiadający szerokie kompetencje specjalistyczne oraz wykazujący stałą gotowość do ciągłego doskonalenia zawodowego.
- b) Wdrażanie modelowych i kreatywnych rozwiązań w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym oraz z doświadczeniem migracyjnym.
- c) Stwarzanie warunków do rozwoju kompetencji kluczowych oraz sprawczości uczniowskiej poprzez różnorodne inicjatywy.
- d) Zdolność kadry do szybkiego adaptowania się do zmian, sprawny przepływ informacji w zespołach nauczycielskich oraz dobre relacje interpersonalne sprzyjające rozwojowi szkoły.
- e) Korzystne i przyjazne warunki pracy, skuteczna realizacja wieloaspektowych inicjatyw wewnętrznych oraz modelowy system dokumentacji szkolnej.
- f) Na wysokim poziomie „widoczność” szkoły w mediach społecznościowych (profil FB) oraz na stronie internetowej szkoły, skuteczna promocja działań wychowawczych, profilaktycznych, rozwojowych i edukacyjnych.

Szanse:

- a) Możliwość pozyskiwania i wdrażania nowoczesnych technologii wspierających pracę dydaktyczną nauczyciela oraz proces uczenia się uczniów.
- b) Możliwość postrzegania szkoły jako lidera w zakresie modelowych rozwiązań w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz „włączania”, co może zachęcić uczniów spoza rejonu do nauki w naszej szkole.

Słabe strony:

- a) Przestrzeń wewnętrzna oraz budynek szkoły wymagają pilnej termomodernizacji oraz gruntownych remontów.
- b) Nierównomierne zaangażowanie rodziców w stałe współdziałanie ze szkołą.

Zagrożenia:

- a) Usytuowanie szkoły w rejonie o malejącej liczbie dzieci w wieku szkolnym, co może wpływać na wielkość naboru do oddziałów przedszkolnych i klas pierwszych.
- b) Występowanie zróżnicowanych uwarunkowań społeczno-kulturowych w otoczeniu szkoły, wymagających stałego wsparcia profilaktyczno-wychowawczego.
- c) Ograniczona dostępność kadry pedagogicznej i specjalistycznej w skali kraju.

Program opracowano na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. W definiowaniu potrzeb uwzględniono wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2025/2026, wyniki ewaluacji w zakresie podejmowanych w roku szkolnym 2025/2026 oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, wyniki analizy monitoringu działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę, wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów, rodziców z całorocznej pracy szkoły i podjętych przez specjalistów szkolnych interwencji pedagogicznych w roku szkolnym 2025/2026.

Ważnym aspektem w formułowaniu strategii wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2026/2027 było również uwzględnienie wniosków i rekomendacji z okresowej oceny standardów ochrony małoletnich obowiązujących w szkole, przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026.

Strategia wychowawczo-profilaktyczna na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia także założenia reformy oświatowej „Kompas Jutra”. Odpowiadając na zdiagnozowane czynniki i zachowania ryzykowne oraz zagrożenia, w szczególności będą podejmowane działania w zakresie budowania realnej sprawczości uczniów, rozwijania ich kompetencji oraz dbałości o dobrostan psychofizyczny. Proces ten realizowany będzie poprzez wdrażanie doświadczeń edukacyjnych, edukacji zdrowotnej i obywatelskiej oraz stosowanie oceniania o charakterze wspierającym.

Problemy, w zakresie których należy podjąć pracę profilaktyczną, wychowawczą i terapeutyczną:

- a) w przypadku niektórych uczniów izolacja społeczna, wzrost apatii;
- b) w niektórych przypadkach znaczne obniżenie „wrażliwości” na żarty, śmieszne sytuacje – obniżenie nastroju;

- c) nasilenie się niewłaściwych zachowań: wybuchy złości, zachowania opozycyjno-buntownicze, wycofywanie się, zaburzenia w obszarze komunikacji, łatwe wchodzenie w konflikty, zaburzona potrzeba kontaktów społecznych, spadek koncentracji uwagi, obniżona motywacja do nauki, pogłębienie się dysfunkcji oraz trudności w uczeniu się;
- d) problemy społeczne uczniów i ich rodzin;
- e) obserwowane symptomy uzależnień od telefonów komórkowych/Internetu/portali społecznościowych;
- f) konflikty rówieśnicze i sytuacje trudne wynikające z nadmiernej aktywności w sieci, zwłaszcza na forach społecznościowych, niewystarczająca kontrola rodzicielska w tym zakresie;
- g) niski poziom umiejętności społecznych w zakresie kompetencji sprzyjających rozwijaniu empatii, wzajemnego szacunku, akceptacji dla różnorodności;
- h) zaburzenia w obszarze samooceny;
- i) mała umiejętność planowania i organizowania czasu wolnego;
- j) łatwość wchodzenia w sytuacje ryzykowne;
- k) nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, niechęć do podejmowania zadań trudnych, mała odporność na sytuacje kryzysowe;
- l) problemy z motywacją i zaangażowaniem;
- m) słabo rozwinięta umiejętność krytycznego myślenia i kreatywność;
- n) mała odpowiedzialność za siebie i innych;
- o) brak dbałości o własne zdrowie; niewłaściwe nawyki żywieniowe;
- p) w niektórych przypadkach niska kultura osobista;
- q) przejawy niedostosowania społecznego uczniów generują sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa własnego oraz innych;
- r) brak właściwej akceptacji i tolerancji potrzeb innych uczniów przez niektórych rodziców;
- s) „w sieci każdy ma swoją prawdę”, która ma wpływ na bezpieczeństwo cyfrowe innych;

3. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

a) Czynniki ryzyka, w szczególności:

Obszar relacji społecznych i rówieśniczych:

- Złożone trudności w relacjach rówieśniczych, w tym podatność uczniów na negatywną presję grupy oraz zjawisko izolacji społecznej.
- Agresja rówieśnicza w wymiarze cyfrowym, w tym występowanie zjawisk takich jak cyberprzemoc oraz hejt w przestrzeni internetowej.
- Występowanie u części uczniów poczucia wyobcowania i alienacji rówieśniczej (m.in. wyobcowanie, odrzucenie, samotność w grupie), niska odporność na negatywne wzorce wizerunkowe w sieci oraz deficyty w zakresie bezprzemocowego i polubownego rozwiązywania konfliktów.

Obszar dobrostanu psychofizycznego i kompetencji osobistych

- Deficyty w zakresie odporności psychicznej, trudności uczniów w radzeniu sobie ze stresem, obniżona motywacja do działania oraz brak wiary we własne możliwości (niska samoocena).

- Niewystarczające kompetencje decyzyjne, trudności w samodzielnym podejmowaniu decyzji oraz planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej i przyszłości.
- Nasilające się stany lękowe, przeciążenie sensoryczne bodźcami oraz zaburzenia własnego wizerunku.

Obszar zachowań ryzykownych i higieny cyfrowej

- Zagrożenia związane z nadużywaniem technologii, nadmierne i niekontrolowane korzystanie z urządzeń cyfrowych, wpływające negatywnie na funkcjonowanie uczniów.
- Podejmowanie zachowań ryzykownych przy jednoczesnej niewystarczającej wiedzy uczniów na temat prawnych, zdrowotnych i społecznych konsekwencji tych zachowań.
- Uleganie niebezpiecznym trendom internetowym w celu uzyskania aprobaty grupy rówieśniczej.
- Niska świadomość zagrożeń związanych z ochroną własnego wizerunku w przestrzeni cyfrowej.

b) Zasoby, czynniki chroniące i kierunki działań w strategii wychowawczo-profilaktycznej:

Podmiotowość, sprawczość i rozwój kompetencji ucznia

- Budowanie sprawczości uczniowskiej poprzez wdrażanie metody „dzieci w działaniu”, kontynuowanie autorskich projektów oraz stwarzanie przestrzeni do podejmowania oddolnych inicjatyw.
- Rozwój samorządności i postaw obywatelskich, stymulowanie przedsiębiorczości oraz partnerski udział uczniów w lokalnych działaniach profilaktyczno-wychowawczych.
- Kształtowanie kluczowych kompetencji, edukacja zorientowana na rozwój umiejętności interpersonalnych, społecznych, prozdrowotnych oraz proekologicznych.
- Wspieranie talentów i planowania przyszłości, rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz elastyczne, zindywidualizowane doradztwo zawodowe.
- Wdrożenie w codziennej praktyce szkolnej nauki opartej na działaniu m.in. „odwrócone debaty oksfordzkie” (program autorski szkoły i radczyni prawnej OIRP w Gdańsku), eksperymencie, „metodę pytań i doświadczeń”, edukacje plenerową „Nie tylko w klasie uczyć da się” (projekt własny szkoły) oraz projektowaniu rozwiązań problemów występujących bezpośrednio w szkole lub środowisku lokalnym.
- Zaplanowanie i systemowe przygotowanie do realizacji tygodni projektowych jako narzędzia rozwijania samodzielności i odpowiedzialności uczniów.
- Wykorzystanie wyposażenia i zasobów szkoły oraz kompetencji nauczycieli do stymulowania ciekawości poznawczej i kreatywności uczniów.

Klimat szkoły, dobrostan i kultura sukcesu

- Wytwarzanie pozytywnego klimatu społecznego, budowanie poczucia przynależności, bezpiecznego środowiska szkolnego oraz wzmacnianie tożsamości klasowej i szkolnej w oparciu o wartości i postać Patrona.
- Kultura celebrowania sukcesów, tworzenie okazji do szkolnego świętowania oraz stwarzanie sytuacji pozwalających uczniom na wyjście poza przestrzeń stresu i doświadczenie porażki.

- Zorientowanie na inkluzję i integrację, konsekwentne realizowanie edukacji włączającej, ukierunkowanej na integrację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w poszanowaniu praw drugiego człowieka.
- Odejście od wyłącznie cyfrowego oceniania uczniów na rzecz opisowej informacji zwrotnej, która wskazuje na mocne strony ucznia i buduje w nim wiarę we własne możliwości bez generowania nadmiernego stresu.
- Wspieranie odporności psychicznej, samodzielności, komunikacji i elastyczności adaptacyjnej uczniów, zamiast skupiania się tylko na wynikach.

Standardy bezpieczeństwa i metodyka pracy pedagogicznej

- Instytucjonalna ochrona małoletnich, pełne wdrożenie i stałe monitorowanie standardów ochrony małoletnich w strukturach szkoły.
- Innowacyjne metody wsparcia i dydaktyki, rozbudzanie zainteresowania nauką przez kreatywne metody pracy, indywidualizację procesu uczenia oraz wdrożenie tutoringu pracowniczego jako nowoczesnej alternatywy rozwiązywania sytuacji trudnych („Szkoła ucząca się”).
- Zsynchronizowanie opieki specjalistycznej, zapewnienie stałego dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz interdyscyplinarny charakter współpracy zespołów nauczycielskich.
- Natychmiastowe i interdyscyplinarne reagowanie zespołu specjalistów oraz nauczycieli na sygnały dotyczące prawdopodobnego naruszenia praw dziecka.

System wartości, normy i współpraca z otoczeniem

- Wzmacnianie norm i jednoznaczność przekazu, budowanie bezpiecznych granic poprzez brak akceptacji dla zachowań niepożądanych oraz konsekwentne ukazywanie jasnych zasad postępowania.
- Budowanie kapitału społecznego wokół szkoły, rozwijanie pozytywnych relacji rówieśniczych, wzmacnianie relacji z rodzicami oraz wielopoziomowa współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.
- Ochrona praw i godności zawodowej nauczycieli oraz promowanie klimatu wzajemnego szacunku i kultury dialogu pomiędzy wszystkimi podmiotami społeczności szkolnej.
- Realizacja działań wychowawczych w oparciu o wartości, w szczególności: wolność i odpowiedzialność, wspólnota i szacunek, prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość oraz solidarność.

Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z technologii

- Wdrażanie systemowych rozwiązań ukierunkowanych na naukę zarządzania czasem przed ekranem oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy i weryfikacji informacji w sieci.
- Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie etycznego i bezpiecznego wykorzystywania narzędzi cyfrowych, w tym mechanizmów sztucznej inteligencji (AI) w procesie uczenia.

Odporność psychiczna i radzenie sobie z emocjami

- Systematyczne wdrażanie metod wspierających uczniów w rozpoznawaniu, nazywaniu i konstruktywnym regulowaniu własnych emocji.
- Wyposażanie uczniów w narzędzia radzenia sobie z porażką, stresem egzaminacyjnym oraz budowanie elastyczności poznawczej i adaptacyjnej w trudnych sytuacjach.

Kultura dialogu

- Promowanie kultury dialogu oraz rozwijanie u uczniów, nauczycieli i rodziców umiejętności polubownego, partnerskiego rozwiązywania sporów.
- Tworzenie bezpiecznych kanałów zgłaszania sytuacji trudnych, zarówno przez uczniów, nauczycieli, jak i rodziców. Zapewnienie dyskrecji i natychmiastowej reakcji zespołu specjalistów.

4. UZASADNIENIE POTRZEBY REALIZACJI PROGRAMU

Współczesny uczeń funkcjonuje w świecie szybkich zmian technologicznych, społecznych i zawodowych. Samo przekazanie wiedzy o zagrożeniach nie jest wystarczające. Uczeń potrzebuje umiejętności, w szczególności: rozpoznawania, oceniania, wybierania, działania, refleksji oraz modyfikowania własnego postępowania.

W związku z powyższymi potrzebami program koncentruje się na wzmacnianiu zasobów ucznia. Chcemy, aby uczeń nie tylko:

- wiedział, że dane zachowanie jest ryzykowne, lecz potrafił podjąć bezpieczną decyzję;
- potrafił nazwać uczucia i emocje, lecz w pełni rozumiał swój bieżący stan, potrafił go konstruktywnie komunikować oraz szanował emocje innych osób;
- postrzegał wartości jako teoretyczne pojęcia, lecz potrafił przekładać fundamentalne zasady jak wolność i odpowiedzialność, wspólnota, szacunek oraz solidarność oraz na konkretne decyzje w codziennym życiu społecznym szkoły;
- uczył się planowania przyszłości, lecz dzięki spersonalizowanemu doradztwu zawodowemu potrafił wyznaczyć cel i zaplanować pierwszy krok;
- przyswajał treści przedmiotowe, lecz aktywnie uczestniczył w doświadczeniach edukacyjnych i tygodniach projektowych, rozwijając umiejętność kooperacji i sprawczość
- znał zasady cyberbezpieczeństwa, lecz potrafił zareagować na cyberprzemoc;
- znał swoje prawa, lecz wiedział jak z nich korzystać i gdzie szukać pomocy;
- słyszał o planowaniu przyszłości, lecz potrafił wyznaczyć cel i zaplanować pierwszy krok.

5. FILOZOFIA I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program opiera się na następujących założeniach:

- uczeń jest podmiotem procesu wychowania;
- każdy uczeń posiada zasoby, które można rozwijać;
- sprawczość rozwija się poprzez realne doświadczenie wpływu;
- kompetencje rozwijają się przede wszystkim poprzez działanie;
- błąd/porażka może być źródłem informacji i uczenia się;
- profilaktyka wzmacnia zasoby, a nie tylko ostrzega przed zagrożeniami;
- wieloaspektowe i wielozakresowe bezpieczeństwo jest warunkiem rozwoju;
- uczeń powinien mieć możliwość współdecydowania o sprawach, które go dotyczą;
- rodzice są partnerami szkoły;
- program jest procesem, a nie zbiorem jednorazowych działań;
- działania powinny wynikać z diagnozy;
- efekty powinny być mierzone;

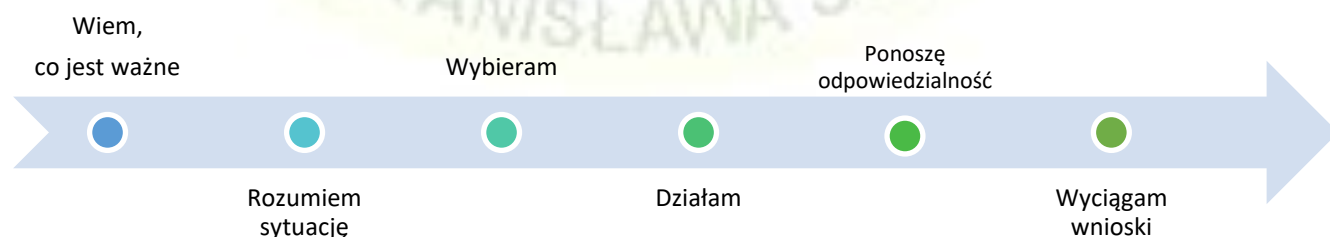
- wnioski z ewaluacji powinny prowadzić do zmian;
- szkoła powinna przygotowywać ucznia nie do jednej z góry określonej przyszłości, lecz do umiejętnego projektowania własnej drogi.

6. WARTOŚĆ PROGRAMU

Program opiera się na wartościach, w szczególności:

- tożsamości oraz wartościach szkoły, które wyznacza misja Patrona „Najkrótszą drogą” oraz misja Samorządu Uczniowskiego „Ku wartościom i z wartościami” (szacunek do drugiego człowieka – „Każdy jest ważny”, budowanie wspólnoty, tożsamości szkoły oraz solidarności);
- odpowiedzialność;
- sprawczość;
- bezpieczeństwo;
- uczciwość;
- empatia;
- współpraca;
- samodzielność;
- odwaga;
- rozwój;
- odpowiedzialność społeczną;
- troska o innych;
- odpowiedzialność za własne decyzje.

Powyższe wartości przyjmujemy jako wspólny, spójny system wartości integrujący całą społeczność szkolną. Dotyczy on w równym stopniu uczniów rozwijających swoją sprawczość, nauczycieli modelujących proces edukacyjny, jak i rodziców wspierających szkołę w działaniach statutowych szkoły. Praktycznym wyrazem tych wartości w codziennym życiu szkoły jest świadomy cykl budowania sprawczości i odpowiedzialności, co pozwoli nam na budowanie bezpiecznego, spójnego wychowawczo środowiska, opartego na wzajemnym szacunku, synergii działań oraz odpowiedzialności za wspólnotę szkolną.



7. MISJA PROGRAMU

Misją programu jest tworzenie środowiska, w którym uczeń poznaje siebie, rozwija swoje możliwości, buduje siłę wewnętrzną, uczy się współpracy, podejmuje odpowiedzialne decyzje, rozwiązuje problemy, działa i świadomie projektuje swoją przyszłość.

8. PROFIL UCZNIA

Uczeń:

- zna siebie;
- zna swoje możliwości;
- potrafi korzystać ze swoich zasobów;
- podejmuje decyzje;
- działa odpowiedzialnie;
- współpracuje z innymi;
- radzi sobie z trudnościami;
- bezpiecznie korzysta z technologii;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- potrafi planować rozwój i ma przekonanie, że jego działania mają znaczenie.

9. PROFIL KOMPETENCJI UCZNIA

Samoświadomość	Uczeń: – zna swoje mocne strony, potrafi je zidentyfikować i nazwać, zna swoje talenty oraz uzdolnienia, a także ma świadomość swoich słabszych stron i obszarów wymagających pracy; – rozpoznaje i rozwija swoje zainteresowania, odkrywa własne pasje, chętnie angażuje się w zajęcia dodatkowe, projekty i potrafi wskazać dziedziny, które go inspirują; – rozumie własne potrzeby, potrafi je określić i komunikuje w sposób konstruktywny, z szacunkiem do innych; – trafnie rozpoznaje i nazywa swoje emocje, ma świadomość stanów emocjonalnych, których doświadcza (tzn. rozumie, co czuje w danej sytuacji), potrafi połączyć swoje emocje z wywołującymi je zdarzeniami oraz odróżnia konstruktywne formy ich wyrażania od zachowań niepożądanych; – potrafi dokonać samooceny, wykazuje umiejętność krytycznego spojrzenia na własne postępy, zachowanie oraz wyniki w nauce, potrafi wyciągnąć wnioski do dalszej pracy nad sobą i nie uzależnia poczucia własnej wartości wyłącznie od opinii zewnętrznych.
Sprawczość	Uczeń: – podejmuje inicjatywę, wykazuje postawę przedsiębiorczą; zgłasza własne pomysły, angażuje się w projekty rówieśnicze,

	działania Samorządu Uczniowskiego oraz aktywnie współtworzy życie klasy i szkoły; – dokonuje świadomych wyborów, potrafi zatrzymać się przed podjęciem działania, przeanalizować dostępne opcje i wybrać tę, która jest bezpieczna, zgodna z wypracowanymi wartościami szkoły oraz szacunkiem do innych; – zna i rozumie konsekwencje swoich decyzji, ma świadomość, że każde jego słowo i zachowanie, zarówno w świecie realnym, jak i w sieci, wywołują określone skutki prawne, społeczne i emocjonalne; – potrafi samodzielnie rozpocząć działanie, przekłada plany na czyny; nie czeka biernie na instrukcje, wykazuje motywację wewnętrzną, potrafi zorganizować swoje miejsce pracy i zaplanować pierwszy krok do osiągnięcia celu; – bierze odpowiedzialność za swoje działania.
Siła wewnętrzna i odporność	Uczeń: – konstruktywnie radzi sobie z trudnościami, zamiast rezygnować lub reagować agresją, podejmuje próby analizy problemu i szuka logicznych sposobów jego rozwiązania; – zna i stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem, potrafi rozpoznać napięcie we własnym ciele i emocjach; wykorzystuje bezpieczne, poznane techniki samoregulacji (np. oddech, aktywność fizyczna, odpoczynek, rozmowa) w celu wyciszenia emocji; – potrafi prosić o pomoc, rozumie, że szukanie wsparcia nie jest oznaką słabości, lecz dojrzałości; w sytuacji kryzysowej potrafi otwarcie zwrócić się do zaufanego dorosłego: nauczyciela, wychowawcy, specjalisty szkolnego lub rodzica; – świadomie stawia granice, potrafi asertywnie odmówić rówieśnikom w sytuacjach ryzykownych (np. uleganie presji grupy), dba o własne bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, komunikuje swoje potrzeby szanując innych; – potrafi wrócić do działania po niepowodzeniu, traktuje błędy, porażkę i słabsze oceny jako naturalną informację zwrotną w procesie uczenia się, potrafi spróbować ponownie, wyciągając konstruktywne wnioski na przyszłość.
Komunikacja i współpraca	Uczeń: – słucha z uwagą i empatią, nie przerywa wypowiedzi; – konstruktywnie wyraża swoje zdanie, potrafi w sposób kulturalny i jasny zaprezentować własne opinie, używa komunikatów typu „Ja”, argumentuje swoje stanowisko bez atakowania i obrażania innych; – respektuje odmienne poglądy;

	– polubownie rozwiązuje konflikty, dąży do bezprzemocowego wygaszania sporów rówieśniczych, zamiast uciekać się do agresji, hejtu czy izolacji, szuka dialogu, nazywa swoje emocje, potrafi przeprosić i dąży do kompromisu, w razie potrzeby korzystając z pomocy specjalisty szkolnego; – efektywnie współpracuje, aktywnie angażuje się w realizację wspólnych zadań i projektów, potrafi dzielić się rolami w grupie, bierze odpowiedzialność za swoją część pracy, pomaga słabszym, rezygnuje z niewłaściwej rywalizacji na rzecz osiągnięcia wspólnego celu; – potrafi przyjąć informację zwrotną, traktuje konstruktywną informację zwrotną jako naturalne narzędzie rozwoju, potrafi wysłuchać uwag nauczyciela, specjalisty lub rówieśników bez postawy obronnej czy lęku, analizuje je i wykorzystuje do ulepszenia swoich działań.
--	---

10. MODEL DZIAŁANIA „MAM WPŁYW”

Model łączy wychowanie, profilaktykę, rozwój kompetencji i myślenie projektowe. Cały program opiera się na cyklu:



11. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Rozwijanie kompetencji, sprawczości i odpowiedzialności uczniów poprzez tworzenie bezpiecznego, wspierającego i wymagającego środowiska edukacyjnego, które przygotowuje ich do świadomego podejmowania decyzji, radzenia sobie z wyzwaniami oraz projektowania własnej przyszłości.

12. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Rozwijanie samoświadomości;
- wzmacnianie sprawczości;
- rozwijanie siły wewnętrznej i odporności;
- rozwijanie kompetencji społecznych;
- rozwijanie komunikacji i współpracy;
- rozwijanie krytycznego i kreatywnego myślenia;
- rozwijanie myślenia projektowego;
- wzmacnianie bezpiecznych i odpowiedzialnych wyborów;
- ograniczanie zachowań ryzykownych;
- prowadzenie profilaktyki uzależnień;
- przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych;
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z AI;
- rozwijanie świadomości prawnej;
- rozwijanie odpowiedzialności obywatelskiej;
- wzmacnianie bezpieczeństwa w ruchu drogowym;
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
- rozwijanie umiejętności planowania;
- wspieranie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami;
- włączanie uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły;
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych i środowisko.

13. GŁÓWNE OBSZARY PROGRAMU

OBSZAR PROGRAMU	PROGRAM W SZCZEGÓLNOŚCI OBEJMUJE
POZNAJĘ SIEBIE	Rozwój samoświadomości, inteligencji emocjonalnej i identyfikację potencjału osobistego ucznia: – mocne strony – diagnoza i rozwijanie indywidualnych uzdolnień, talentów oraz budowanie adekwatnego poczucia własnej wartości; – zainteresowania – stwarzanie przestrzeni do odkrywania nowych pasji oraz poszerzania horyzontów poznawczych (m.in. przez projekty i zajęcia kreatywne);

	– potrzeby – nauka rozpoznawania, definiowania i konstruktywnego komunikowania własnych potrzeb z pełnym szacunkiem dla granic innych ludzi; – emocje – rozwijanie umiejętności trafnej identyfikacji stanów emocjonalnych, konstruktywnego ich wyrażania oraz wdrażania technik samoregulacji i radzenia sobie ze stresem; – wartości – kształtowanie postaw i wewnętrznego kompasu moralnego w oparciu o tożsamość szkoły oraz misję Patrona i Samorządu Uczniowskiego; – samoocena – naukę obiektywnego, konstruktywnego oceniania własnych postępów oraz dojrzałego przyjmowania informacji zwrotnej; – cele osobiste – rozwijanie umiejętności samodzielnego wyznaczania celów, planowania rozwoju oraz motywacja wewnętrznej do podejmowania działań.
MAM SIŁĘ	Rozwój odporności psychicznej, umiejętności samoregulacji oraz kształtowanie zdrowego stylu życia: – odporność psychiczna – budowanie wewnętrznej siły, elastyczności adaptacyjnej oraz wiary we własne możliwości w obliczu wyzwań; – radzenie sobie ze stresem i samoregulacją – nauka rozpoznawania sygnałów stresu oraz praktyczne stosowanie bezpiecznych technik wyciszania emocji i radzenia sobie z napięciem; – motywacja wewnętrzna – rozbudzanie chęci do działania, rozwoju osobistego oraz przełamywania własnych barier; – stawianie granic – rozwijanie asertywności, umiejętności odmawiania oraz ochrony własnego bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego; – proszenie o pomoc – kształtowanie postawy zaufania do dorosłych i specjalistów oraz przełamywanie barier w sięganiu po wsparcie w sytuacjach kryzysowych; – konstruktywne reagowanie na niepowodzenia – nauka traktowania błędów jako naturalnego elementu uczenia się i rozwijanie umiejętności powrotu do działania po porażce; – zdrowy styl życia i aktywność fizyczna – promowanie regularnego ruchu, zbilansowanej diety oraz dbałości o kondycję fizyczną jako fundamentu zdrowia; – sen i regeneracja – uświadamianie kluczowej roli odpoczynku, higieny snu oraz ograniczania przestymulowania bodźcami cyfrowymi dla prawidłowego funkcjonowania mózgu i organizmu.

MAM WPŁYW	Rozwój autonomii, sprawczości, samorządności oraz budowanie postaw prospołecznych uczniów: – sprawczość i samodzielność – kształtowanie przekonania, że własne zaangażowanie ma realne znaczenie, oraz rozwijanie niezależności w codziennym działaniu i myśleniu; – odpowiedzialność za własne decyzje – pełną świadomość konsekwencji dokonywanych wyborów w wymiarze osobistym, rówieśniczym i prawnym; – podejmowanie decyzji i inicjatyw – stwarzanie przestrzeni do zgłaszania oddolnych pomysłów, planowania działań oraz odwagi w realizowaniu własnych projektów edukacyjnych; – samorządność uczniowska – rozwijanie postaw demokratycznych, aktywny udział w strukturach Samorządu Uczniowskiego oraz partnerskie współdecydowanie o życiu klasy i szkoły; – wolontariat i działania społeczne – bezinteresowne angażowanie się w akcje pomocowe na rzecz potrzebujących, budowanie wrażliwości społecznej oraz wzmacnianie kapitału społecznego szkoły i środowiska lokalnego.
POTRAFIĘ WSPÓŁDZIAŁAĆ	Rozwój kompetencji społeczno-interpersonalnych, kultury relacji i synergii grupowej: – komunikacja i kultura dialogu – nauka bezprzemocowego wyrażania własnego zdania; – rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i dyskusji z szacunkiem dla rozmówcy; – empatia i relacje rówieśnicze – budowanie trwałych, pozytywnych więzi koleżeńskich, – uwrażliwienie na potrzeby innych oraz kształtowanie postaw zapobiegających wykluczeniu i alienacji rówieśniczej; – konstruktywne rozwiązywanie konfliktów – rozwijanie umiejętności polubownego wygaszania sporów w grupie poprzez kompromis, negocjacje oraz upowszechnianie idei mediacji szkolnych; – przeciwdziałanie przemocy – systemowe działania profilaktyczne ukierunkowane na eliminowanie wszelkich form agresji (fizycznej, psychicznej, werbalnej) w świecie realnym oraz przestrzeni wirtualnej; – współpraca i kooperacja w zespole – praktyczna nauka współdziałania w grupach zadaniowych, projektowych i klasowych, opartej na synergii, sprawiedliwym podziale ról oraz odpowiedzialności za wspólny cel;

	– edukacja rówieśnicza i samorządność – angażowanie uczniów w projekty samopomocowe (np. uczniowie uczą uczniów), rozwijanie wolontariatu oraz aktywizacja rówieśniczych inicjatyw profilaktyczno-wychowawczych we współpracy z Samorządem Uczniowskim.
POTRAFIĘ WYBIERAĆ I DBAĆ O BEZPIECZEŃSTWO	Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych: – substancje psychoaktywne i uzależnienia behawioralne (kształtowanie świadomości na temat mechanizmów powstawania uzależnień chemicznych oraz behawioralnych, w szczególności od gier komputerowych, mediów społecznościowych; – uświadamianie zdrowotnych, społecznych i prawnych skutków eksperymentowania ze środkami odurzającymi; – rozwijanie umiejętności samoregulacji jako alternatywy dla zachowań ucieczkowych.; – kształtowanie świadomości o mechanizmach uzależnień, w tym od ekranów i gier; – minimalizowanie zachowań ryzykownych; – asertywność wobec presji rówieśniczej; – rozwijanie umiejętności odmawiania i stawiania granic w sytuacjach kryzysowych; – konstruktywne radzenie sobie ze stresem; – wdrażanie bezpiecznych, poznanych technik samoregulacji. Bezpieczeństwo i higiena cyfrowa: – higiena cyfrowa i ochrona prywatności; – zarządzanie czasem przed ekranem; – dbałość o dane osobowe oraz świadomość nieodwracalności tzw. śladu cyfrowego; – przeciwdziałanie agresji elektronicznej; – profilaktyka cyberprzemocy i hejtu; – nauka procedur skutecznego reagowania na przemoc online; – krytyczna analiza informacji i dezinformacja; – rozwijanie umiejętności weryfikacji treści i odsiewania fake newsów; – odpowiedzialne korzystanie z AI, – bezpieczne i etyczne stosowanie narzędzi sztucznej inteligencji w procesie uczenia się. Edukacja prawna i instytucjonalna: – prawa, obowiązki i odpowiedzialność; – znajomość praw ucznia – szacunek do prywatności oraz pełna świadomość konsekwencji prawnych własnych działań;

	– prawo i wizerunek w Internecie; – prawna ochrona własnego oraz cudzego wizerunku w sieci; – instytucje wsparcia - wiedzę o tym, gdzie i jak szukać specjalistycznej pomocy dla dziecka i rodziny. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym i pierwsza pomoc: – uczestnik ruchu drogowego; – bezpieczne zachowania pieszego, rowerzysty, pasażera oraz użytkownika urządzeń transportu osobistego, ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o własną widoczność; – profilaktyka rozproszenia uwagi i uświadamianie zagrożeń wynikających z używania telefonu i słuchawek podczas poruszania się po drogach; – reagowanie kryzysowe i pierwsza pomoc – nauka praktycznych algorytmów zachowania w sytuacji wypadku oraz podstaw udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
PROJEKTUJĘ PRZYSZŁOŚĆ	Rozwój potencjału osobistego i kompetencji innowacyjnych: – poznawanie zainteresowań i mocnych stron – prowadzenie bilansu własnych zasobów, uzdolnień i preferencji jako punktu wyjścia do planowania kariery; – wyznaczanie celów i planowanie – nauka formułowania krótko- i długoterminowych celów edukacyjnych oraz osobistych wraz z określaniem ścieżki ich realizacji; – myślenie projektowe i przedsiębiorczość – rozwijanie kreatywności, postaw przedsiębiorczych, innowacyjności oraz umiejętności pracy metodą projektu w celu generowania autorskich rozwiązań; – konstruktywne rozwiązywanie problemów – kształtowanie elastyczności poznawczej oraz umiejętności analitycznego podejścia do napotykanym wyzwań. Zintegrowane doradztwo zawodowe i edukacyjne: – poznawanie świata zawodów – wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o zawodach, specyfice współczesnego rynku pracy oraz wymaganiach kwalifikacyjnych; – spersonalizowane doradztwo zawodowe – konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół ponadpodstawowych i zawodów przy wsparciu szkolnych specjalistów, poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciela doradcy zawodowego w szkole; – podejmowanie decyzji edukacyjnych i planowanie rozwoju – przygotowanie uczniów do samodzielnego, świadomego dokonywania wyborów związanych z dalszą ścieżką kształcenia

	oraz rozwijanie przekonania o potrzebie uczenia się przez całe życie.
--	---

14. STRATEGIE REALIZACJI PROGRAMU

diagnozy
wzmacniania zasobów
edukacyjna
informacyjna
alternatyw
interwencyjna
indywidualizacji
pracy projektowej
współpracy
edukacji rówieśniczej
aktywnego uczestnictwa uczniów
monitorowania i pomiaru zmiany

15. METODY I FORMY PRACY

W szczególności:

- metoda projektu;
- myślenie projektowe;
- metoda problemowa;
- studium przypadku;
- „odwrócona debata oksfordzka”;
- dyskusja;
- burza mózgów;
- mapa myśli;
- symulacje;
- scenki;
- gry edukacyjne;
- ćwiczenia praktyczne;
- metoda sytuacyjna;
- edukacja rówieśnicza;
- portfolio;
- samoocena;
- informacja zwrotna;
- refleksja;
- „Gra w dobre zachowania” (GBG Fundacji Ukryte Skrzydła);
- oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględniająca zainteresowania uczniów, pasję i zdolności (w miarę możliwości organizacyjnych szkoły);

- rozwijanie preferencji i zdolności sportowych, edukacyjnych, artystycznych;
- tworzenie szkolnej galerii, makiet okolicznościowych, filmów i reportaży o życiu szkoły;
- wykorzystanie narzędzi TIK i innych nowoczesnych trendów w edukacji, elementy programowania i kodowania;
- myślografia, kreatywne notatki;
- symulacje sądowe z udziałem uczniów;
- wizyty studyjne;
- warsztaty w ramach realizowanych projektów;
- edukacja plenerowa – „Nie tylko w klasie uczyć da się”;
- dialog, rozmowa, pogadanka, dyskusja, mini debata, wspólne podejmowanie decyzji; narada obywatelska;
- prezentacja materiału filmowego o tematyce profilaktyczno-wychowawczej;
- metoda pedagogiki zabawy;
- konkursy/turnieje/imprezy szkolne;
- gazetki tematyczne wielozakresowe i wieloobszarowe;
- konferencje, spotkania autorskie, imprezy dla społeczności szkolnej, lokalnej, mieszkańców dzielnicy;
- pikniki rekreacyjno-edukacyjne, festyny z udziałem mieszkańców dzielnicy i środowiska lokalnego;
- doświadczenia edukacyjne: kształcenie zorientowane projektowo, uczenie w oparciu o problem, własne zaangażowanie oraz zdania niedokończone, obserwacja ukierunkowana, odgrywanie ról/scenek sytuacyjnych, aktywność plastyczno-techniczna;
- uczenie polisensoryczne, wielozmysłowe;
- gra terenowa, edukacja oparta na grze, edukacja plenerowa;
- trening twórczego myślenia;
- trening umiejętności społecznych TUS;
- tworzenie konstrukcji (tematyczne i kreatywne);
- przygotowanie przedstawień teatralnych, występy w szkole i poza szkołą;
- aktywność plastyczna, literacka, muzyczna, taneczna;
- terapia i nauka poprzez zabawę (zabawy ruchowe, zabawy rekreacyjno-sportowe na sali gimnastycznej, boisku szkolnym, interakcyjne, interaktywne, grupowe itp.);
- lekcje/spotkania z przedstawicielami świata kultury, biznesu, edukacji, ... (wspieranie się ekspertami);

Formy:

- indywidualna;
- w parach;
- grupowa;
- zespołowa;
- międzyklasowa;
- całoszkolna;
- projektowa;

- terenowa;
- warsztatowa;
- konsultacyjna;
- online – z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

16. ŚRODOWISKO EDUKACYJNE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- bezpieczne;
- przewidywalne;
- wspierające;
- wymagające;
- otwarte na pomysły uczniów;
- sprzyjające współpracy;
- umożliwiające podejmowanie inicjatyw;
- pozwalające na uczenie się poprzez doświadczenie.

17. WSPÓŁPRACA W REALIZACJI PROGRAMU

Skuteczność programu wymaga współpracy:

UCZEŃ – RODZIC – NAUCZYCIEL – SPECJALISTA – SZKOŁA – ŚRODOWISKO LOKALNE

Zasady współpracy:

- partnerstwo;
- szacunek;
- dialog;
- odpowiedzialność;
- systematyczność;
- poufność;
- koncentracja na rozwiązaniu;
- wspieranie ucznia;
- wymiana informacji;
- wspólne podejmowanie działań.

18. ZADANIA PODMIOTÓW

Rodzice, w szczególności:

- są partnerami w procesie wychowania i profilaktyki;
- realizują w pełni obowiązki rodzicielskie;
- współpracują i współdziałają systematycznie ze szkołą w sprawach wychowania i edukacji;
- realizują wspólne ustalenia z wychowawcą klasy/specjalistami szkolnymi ukierunkowane na dobro dziecka;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku i relaksu;

- dbają o higienę stylu życia dzieci, w tym o prawidłowe nawyki żywieniowe oraz higienę cyfrową (zarządzanie czasem przed ekranem);
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych klasowych i szkolnych.

Uczniowie, w szczególności:

- są współtwórcami działań;
- uczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę w zakresie profilaktycznym, wychowawczym i edukacyjnym;
- podejmują inicjatywy;
- realizują projekty szkolne i uczniowskie;
- dokonują samooceny;
- wyciągają wnioski;
- realizują obowiązki szkolne;
- przestrzegają Statutu Szkoły.

Samorząd uczniowski, w szczególności:

- otrzymuje przestrzeń do inicjowania i współorganizowania przedsięwzięć;
- wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych;
- reprezentuje uczniów na zewnątrz;
- angażuje społeczność szkolną w działania opiekuńczo-wychowawcze, akcje społeczne, charytatywne i edukacyjne;
- współpracuje w tym zakresie z zespołem zadaniowym nauczycieli;
- uczestniczy w demokratycznym podejmowaniu decyzji, sondażach szkolnych, m.in. debatach, apelach szkolnych.

Szkoła, w szczególności:

współpracuje w zależności od potrzeb z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, służbami, instytucjami pomocy społecznej, ochrony zdrowia, kultury, organizacjami społecznymi, specjalistami oraz podmiotami środowiska lokalnego.

Wychowawcy klas w szczególności:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej itp.;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, z uwzględnieniem trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami uczniów, specjalistami szkolnymi;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Specjaliści szkolni w szczególności:

- diagnozują potrzeby;
- udzielają wsparcia i pomocy;
- prowadzą działania profilaktyczne;
- wspierają uczniów, rodziców i nauczycieli;
- współpracują z instytucjami wspierając dziecko i rodzinę, Sądem, Policją, MOPR-em, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami w razie potrzeby.

Doradca zawodowy w szkole, w szczególności:

- wspiera rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji ucznia;
- pomaga planować przyszłość uczniom;
- rozwija świadomość edukacyjno-zawodową uczniów.

Współpraca z Rodzicami w szczególności.:

- rodzice mają prawo do aktualnej i bieżącej informacji nt. postępów dziecka w nauce, indywidualnych potrzeb i możliwości oraz ewentualnych trudności wychowawczych;
- wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje rodziców z obowiązującymi dokumentami dotyczącymi funkcjonowania ich dzieci w szkole oraz programem wychowawczym klasy;
- rodzice mogą współorganizować i współdziałać w przygotowaniu i prowadzeniu uroczystości i imprez szkolnych lub realizacji wspólnych projektów;
- w trosce o dobro dziecka rodzice powinni poinformować wychowawcę o przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach lub innych informacji, mających związek z funkcjonowaniem dziecka w szkole;
- w celu zapewnienia dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka oraz zaplanowania działań wspierających w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wskazane jest, aby rodzice dostarczali do sekretariatu szkoły opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

19. TREŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Program obejmuje w szczególności:

- a) Wychowanie:
 - wartości;
 - odpowiedzialność;
 - relacje;
 - komunikację;
 - współpracę;
 - samodzielność;
 - sprawczość;
 - aktywność obywatelską;
 - szacunek;
 - odpowiedzialność społeczną.
- b) Profilaktykę:
 - uzależnienia;
 - przemoc;
 - cyberprzemoc;
 - zachowania ryzykowne;
 - bezpieczeństwo cyfrowe;
 - kryzysy;
 - zdrowie psychiczne;
 - bezpieczeństwo fizyczne;
 - bezpieczeństwo drogowe;
 - edukację prawną.

20. PLAN DZIAŁAŃ DLA UCZNIÓW

Z uwagi na zaobserwowane efekty, skupimy się również na kontynuacji rozpoczętych działań w szczególności:

- a) edukacji otwartej na problemy społeczne i cywilizacyjne;
- b) „zielonej edukacji”;
- c) wychowania do świadomego życia i dokonywania wyborów;
- d) rozwój postaw obywatelskich i samorządności, w tym udział w „Gdańskich Dniach Obywatelskich”, w tym zorganizowanie powszechnych wyborów do Samorządu Uczniowskiego;
- e) kształtowania kompetencji przyszłości za pomocą zróżnicowanych metod i narzędzi nauczania;
- f) powiązania z lokalną tożsamością Gdańska;
- g) budowania kapitału kulturowego uczniów i wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- h) podejmowania działań edukacyjnych/wychowawczych/profilaktycznych, spójnych z obszarami działań rozwojowych Miasta Gdańska;
- i) funkcjonowania w szkole rzeczników praw uczniów w szkole: pedagog szkolny oraz przewodniczący/a Samorządu Uczniowskiego;

- j) uczestniczenia w spotkaniach sieciujących uczniów z gdańskich szkół;
- k) aktywności społecznej uczniów m.in. poprzez wolontariat;
- l) odbudowania i umacniania u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
- m) sprawczości uczniów, „dzieci w działaniu” (od pomysłu do realizacji);
- n) rozwijania zdrowych nawyków żywieniowych;
- o) troski o dobrostan psychiczny uczniów;
- p) podniesienia samooceny uczniów;
- q) bezpieczeństwa psychicznego i zdrowotnego;
- r) kontynuacji działań w zakresie poprawy wyników uczenia;
- s) innowacyjnej dydaktyki;
- t) inspirowania i przygotowania uczniów do udziału w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych;
- u) tworzenia przez uczniów szkolnej galerii, makiet/wystaw okolicznościowych, filmów i reportaży, map myśli, chmur wyrazowych, „żywych tablic” itp.;
- v) kontynuacji „Odwróconych debat oksfordzkich” (program szkoły wypracowany wspólnie z OIRP w Gdańsku);
- w) wdrożenia tutoringu szkolnego i kontynuacja tutoringu pracowniczego;
- x) budowania właściwych relacji;
- y) rozwoju przedsiębiorczości wśród uczniów;
- z) rozwijania odpowiedzialności za siebie i innych;
- aa) planowania przez uczniów swojej ścieżki rozwoju i czasu wolnego;
- bb) rozwoju u uczniów kultury emocjonalnej m.in. kontrola zachowań, właściwego rozwiązywania konfliktów, motywacji do zmiany swoich zachowań, rozumienia związków przyczynowo-skutkowych;
- cc) rozwoju czytelnictwa i wszechstronnego rozwoju kulturalnego;
- dd) kontynuacji symulacji rozpraw sądowych we współpracy z Sądem Rejonowym w Gdańsku itp.;
- ee) poszukiwania działań alternatywnych przeciw nudzie, wspomagaczom, cyberprzemocy i agresji, z wykorzystaniem m.in. edukacji plenerowej – „Nie tylko w klasie uczyć da się”, organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych jako przedłużenie całorocznych oddziaływań, rekreacji, wyjść integracyjnych, spotkań z ciekawymi ludźmi, „żywe lekcje”, udział w masowych imprezach sportowych;
- ff) kontynuacji wdrożonego modelu „edukacji włączającej”;
- gg) w procesie uczenia zwrócenie szczególnej uwagi na doświadczenia edukacyjne: kształcenie zorientowane projektowo, uczenie w oparciu o problem, własne zaangażowanie;
- hh) gamifikacji w edukacji – użycie mechanizmów z gier, które mobilizują do działania i mają wpływ na efektywność uczenia. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w tym zakresie;
- ii) rozwijania postaw ekologicznych poprzez udział w różnych kampaniach i akcjach społecznych oraz programach/projektach w tym zakresie;
- jj) współpraca z Drużyną Harcerską „Wilki” oraz Grupą Rekonstrukcji Historycznej „Tobie Polsko”;

- kk) rozwijania wolontariatu szkolnego i postaw na rzecz społeczności lokalnej, osób potrzebujących lub środowiska naturalnego;
- ll) rozwijania wolontariatu szkolnego we współpracy z różnymi instytucjami lokalnymi;
- mm) kontynuacji działań w zakresie zagospodarowania przestrzeni szkolnej we współpracy z Samorządem Uczniowskim, rodzicami i nauczycielami oraz „odświeżeniu” logotypów/loga i baneru szkoły;
- nn) rozwijania i wzmacniania kompetencji społecznych, między innymi poprzez udział w Treningach Umiejętności Społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- oo) włączania się w różne programy/projekty/akcje/kampanie/wydarzenia:
 - społeczne;
 - edukacyjne;
 - lokalne;
 - społeczne;
 - wolontaryjne;
 - charytatywne;
 - międzyszkolne;
- i inne m.in.:
 - „Program profilaktyki uniwersalnej „GBG - Gra w dobre zachowania” – Fundacja Ukryte Skrzydła);
 - „Szkoła odpowiedzialna Cyfrowo” (Fundacja Dbam o Mój Z@sięg);
 - „Twoje dane, twoja sprawa” pod patronatem Głównego Inspektora Ochrony Danych Osobowych;
 - „Tydzień szczęścia”;
 - kontynuacja działań edukacyjno-wychowawczych we współpracy i pod patronatem Okręgowej Izby Radców Prawnych w Gdańsku;
 - projekty w zakresie edukacji morskiej;
 - program edukacji prawnej „Północna Grupa Edukacyjna” dla uczniów klas IV i V (Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ);
 - projekty organizowane przez Miasto Gdańsk;
 - kampania „Rowerowy Maj” (koordynator krajowy Miasto Gdańsk);
 - „Gdański Tydzień zawodowca” (Miasto Gdańsk);
 - akcja „Sprzątanie Świata” (Miasto Gdańsk);
 - Europejski Tydzień Kodowania „CodeWeek”;
 - Akcja „Szkoła Pamięta” (MEN);
 - projekt „Dzień Tumbo”;
 - „Gdański Tydzień Wolontariatu” (Regionalne Centrum Wolontariatu w Gdańsku);
 - Mikołajkowy Turniej BOCCIE dla osób z niepełnosprawnością intelektualną;
 - realizacji programów edukacyjnych i profilaktycznych Straży Miejskiej w Gdańsku
 - „Zdrowy uczeń”, „Jem zdrowo” i inne w zakresie zdrowego odżywiania;
 - program „Psia lekcja” – profilaktyka pogryzień;
 - udział w Paradzie Niepodległości, lokalnej imprezie „My dla Niepodległej”;
 - Europejski Tydzień Sportu;

- udział w projektach PSSE w Gdańsku m.in. „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd biorą się produkty ekologiczne wokół nas?”, „CzyściMY”;
- udział uczniów w Akademii Gdańskich Lwiątek;
- udział w projektach czytelniczych;
- zorganizowanie „Dnia Otwartej Szkoły”, w tym promowanie modelowego rozwiązania szkoły w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (III/IV 2027r.);
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie twórczego, kreatywnego i efektywnego kształcenia;
- dalsze prace nad tworzeniem przestrzeni sprzyjającej rozwojowi uczniów i ich twórczych działań;
- organizowanie zajęć, spotkań z przedstawicielami świata kultury, biznesu, edukacji, zdrowia i higieny, „żywe lekcje”, spotkania autorskie w szkole;
- promowanie szkoły i uczniów poprzez udział w różnorodnych konkursach zewnętrznych, imprezach lokalnych i akcjach społecznych;
- kontynuacja współpracy z Radą Dzielnicy Letnica i Radą Dzielnicy Młyniska, współpraca z mieszkańcami dzielnicy, rodzicami, seniorami w ramach edukacji wielopokoleniowej;
- odkrywanie bogactwa różnorodności w kontekście międzynarodowym, indywidualnych potrzeb i możliwości drugiego człowieka, kontynuacja współpracy ze szkołami zagranicznymi;
- udział szkoły w giełdach partnerskiej współpracy, w tym w warsztatach szkoleniowych;
- wdrożenie nowych innowacji pedagogicznych i z uwagi na jakość i efektywność kontynuacja zamierzeń projektów innowacji pedagogicznych zrealizowanych w szkole;
- w procesie dydaktycznym, profilaktycznym, wychowawczym i terapeutycznym wspieranie się ekspertami spoza szkoły np. superwizje specjalistyczne;
- organizowanie/przyjmowanie wizyt studyjnych w szkole – sieciowanie się (konektywizm edukacyjny) i wymiana dobrymi praktykami;
- wspólnie ze Społecznością Szkolną zorganizowanie całorocznej promocji szkoły: strona internetowa, profil FB szkoły, „żywe tablice” (napisz lub narysuj), zapraszanie instytucji gdańskich/gdańskich placówek edukacyjnych/środowiska lokalnego do wspólnych działań;
- „Ciągłość i zmiany” w kierunku rozwoju szkoły i uczniów poprzez nawiązanie/kontynuację współpracy w szczególności z: Urzędem Miejskim w Gdańsku, Kuratorium Oświaty w Gdańsku, Radą Dzielnicy Młyniska i Radą Dzielnicy Letnica, MOPR, Policją, kuratorami sądowymi, Okręgową Izbą Radców Prawnych w Gdańsku, Gdańskim Centrum Wolontariatu, Ośrodkiem terapii dzieci i młodzieży z rodzin alkoholowych, Fundacją Ukryte Skrzydła, Fundacją Uniwersytet Dzieci, Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną, Politechniką Gdańską, AWFis, Uniwersytetem Gdańskim w Gdańsku, Gdańskim Centrum Wolontariatu, Środowiskowym Domem Samopomocy, Operą Bałtycką, Teatrem Wybrzeże, Teatrem Miniatura, Inkubatorem Przedsiębiorczości STARTER, Europejskim Centrum Solidarności, Caritas, PPP4 i PPP7, Polskim Towarzystwem Dysleksji, Strażą Miejską, Strażą Graniczną, Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli, Urzędem Marszałakowskim, ODiTK w Gdańsku Nadbałtyckim Centrum Kultury w Gdańsku i Centrum Sztuki Współczesnej, Muzeum II Wojny Światowej, Muzeum Archeologicznym, Amber Expo, Hewelianum,

Zespołem Szkół Energetycznych, SOiO Conradinum, ZSS nr 2, SP57, ZSP nr 8, SP86, Bankiem Żywności, Urzędem Ochrony Danych Osobowych, Okręgową Izbą Radców Prawnych w Gdańsku, Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, Sądem Rejonowym Gdańsk -Południe, Rzeczniką Praw Ucznia.

21. PLAN DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

Rodzice będą wspierani, w szczególności poprzez:

- konsultacje;
- warsztaty;
- spotkania tematyczne;
- materiały edukacyjne;
- konsultacje indywidualne;
- informacje dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego;
- profilaktykę uzależnień;
- wspieranie motywacji;
- rozwijanie samodzielności dziecka;
- wspieranie planowania przyszłości;
- konsultacje dotyczące sytuacji kryzysowych.

Kluczowa zasada:

Rodzic nie tylko otrzymuje informację o problemie – współuczestniczy w poszukiwaniu rozwiązania.

22. PLAN DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW

W szczególności:

- szkolenia;
- konsultacje;
- wymiana dobrych praktyk;
- analiza przypadków;
- superwizje koleżeńskie;
- lekcje otwarte;
- doskonalenie metod projektowych;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych;
- edukacja dotycząca AI;
- przeciwdziałanie wypaleniu;
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych;
- współpraca interdyscyplinarna.

23. MYŚLENIE PROJEKTOWE I PROJEKTY UCZNIOWSKIE

W celu rozwijania u uczniów przedsiębiorczości, innowacyjności oraz kompetencji rozwiązywania problemów, szkoła wdraża pilotażowo model projektu uczniowskiego, oparty na metodologii Design Thinking.

Cykl ten stanowi praktyczne narzędzie budowania sprawczości i realizowany jest w następującym procesie:



Szczegółowy opis poszczególnych etapów:

- a) Zauważam problem
Uczeń rozwija uważność i zmysł obserwacji, identyfikuje realne wyzwania, trudności lub braki występujące w klasie, szkole lub środowisku lokalnym.
- b) Poznaję potrzeby (etap empatii)
Uczeń rozmawia z innymi, bada ich perspektywę i stara się dogłębnie zrozumieć, czego potrzebują osoby dotknięte danym problemem.
- c) Generuję pomysły (burza mózgów)
Uczeń uwalnia kreatywność, tworząc jak największą liczbę różnorodnych i nieszablonowych propozycji rozwiązań, bez ich wstępnego oceniania.
- d) Wybieram rozwiązanie (konstruktywna i krytyczna analiza)
Uczeń weryfikuje pomysły pod kątem ich realności, bezpieczeństwa i zgodności z wartościami szkoły, wybierając opcję najbardziej optymalną.
- e) Planuję (strukturyzacja działań)
Uczeń dzieli zadania w zespole, ustala harmonogram pracy, określa potrzebne zasoby oraz wyznacza mierzalne cele.
- f) Tworzę (materializacja idei)
Uczeń buduje pierwszą, prostą wersję rozwiązania (może to być model, scenariusz akcji, makieta, regulamin czy plakat)
- g) Działam (wdrożenie)
Uczeń przekłada plany na realne czyny, realizując projekt w przestrzeni szkolnej lub lokalnej.
- h) Sprawdzam (testowanie w praktyce)
Uczeń obserwuje efekty swojego działania i zbiera informację zwrotną od odbiorców projektu (rówieśników, nauczycieli, rodziców).
- i) Wyciągam wnioski (autorefleksja)

Uczeń analizuje co zadziałało prawidłowo, a co stanowiło trudność, traktując ewentualne błędy jako cenne doświadczenie edukacyjne.

j) Ulepszam (planowanie dalszego rozwoju)

Uczeń modyfikuje i usprawnia swoje rozwiązanie na podstawie wyciągniętych wniosków, dążąc do podniesienia jakości i efektywności podjętych działań.

24. START – META (POMIAR ZMIANY)²

Program zakłada model:

START	Gdzie jestem?
DZIAŁANIE	Co robię, żeby się rozwinąć/dokonać zmiany?
REFLEKSJA	Czego się nauczyłem/łam? Co osiągnąłem/łam?
META	Co się zmieniło?
NASTĘPNY KROK	Co chcę rozwijać dalej?

25. ZAKŁADANE REZULTATY PROGRAMU

W wyniku realizacji programu uczeń:

- lepiej zna siebie;
- zna swoje mocne strony;
- wykazuje większą sprawczość;
- podejmuje więcej inicjatyw;
- lepiej współpracuje;
- skuteczniej komunikuje potrzeby;
- lepiej radzi sobie z trudnościami;
- zna sposoby szukania pomocy;
- rozpoznaje zagrożenia;
- podejmuje bezpieczniejsze decyzje;
- zna zasady bezpieczeństwa cyfrowego;
- potrafi reagować na cyberprzemoc;
- zna podstawowe prawa i obowiązki;

² Przykładowe pytania START–META (Uczeń ocenia w skali 1–5):

1. Znam swoje mocne strony.
2. Potrafię określić swój cel.
3. Wiem, jaki zrobić pierwszy krok.
4. Potrafię rozwiązać problem.
5. Potrafię poprosić o pomoc.
6. Potrafię współpracować.
7. Potrafię radzić sobie z trudnościami.
8. Potrafię podejmować bezpieczne decyzje.
9. Wiem, jak reagować na cyberprzemoc.
10. Potrafię krytycznie oceniać informacje.
11. Potrafię odpowiedzialnie korzystać z technologii.
12. Mam pomysł na swoją dalszą edukację.
13. Wierzę, że mam wpływ na swoją przyszłość.
14. Potrafię zaplanować działanie.
15. Potrafię wyciągać wnioski z własnych doświadczeń.

- zna zasady bezpieczeństwa drogowego;
- potrafi pracować projektowo;
- potrafi rozwiązywać problemy;
- potrafi wyznaczać cele;
- potrafi planować;
- ma większą świadomość swoich możliwości edukacyjnych i zawodowych.

26. WSKAŹNIKI I MIERNIKI

Wskaźniki ilościowe, liczba:

- zrealizowanych projektów szkolnych, innowacji pedagogicznych, projektów spoza szkoły;
- uczniów uczestniczących w projektach;
- działań profilaktycznych; warsztatów, „odwróconych debat oksfordzkich”;
- superwizji koleżeńskich i specjalistycznych, lekcji otwartych itp.
- działań dla rodziców;
- inicjatyw/projektów uczniowskich;
- działań Samorządu Uczniowskiego;
- uczniów korzystających ze wsparcia.

Wskaźniki jakościowe:

- wzrost poczucia sprawczości;
- poprawa współpracy;
- wzrost świadomości zagrożeń;
- poprawa umiejętności podejmowania decyzji;
- wzrost samodzielności;
- poprawa jakości komunikacji;
- wzrost kompetencji cyfrowych;
- wzrost umiejętności planowania.

Mierniki:

- ankieta START–META;
- samoocena uczniów;
- obserwacja, w tym obserwacja ukierunkowana,
- analiza projektów;
- analiza wytworów prac uczniów;
- analiza informacji zwrotne
- badania ankietowe (ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli);
- analiza dokumentacji;
- analiza zdarzeń i interwencji.

27. TECHNIKI METODY EWALUACJI

Ewaluacja będzie prowadzona przed rozpoczęciem działań; w trakcie realizacji, po zakończeniu roku szkolnego.

Techniki:

- ankieta (kwestionariusze dla uczniów, rodziców, nauczycieli);
- obserwacja, w tym obserwacja ukierunkowana na zachowania i relacje;
- analiza dokumentów (weryfikacja dokumentów szkolnych);
- analiza produktów projektów (ocena efektów i wytworów prac uczniów);
- samoocena (karta samooceny ucznia);
- analiza porównawcza START–META (przyrost wiedzy i zmiana postawy);
- analiza danych ilościowych.
- metoda „cienia” ukierunkowana obserwacja funkcjonowania ucznia lub grupy w przestrzeni szkolnej.

28. PYTANIA KLUCZOWE EWALUACJI

W szczególności:

- a) Czy program odpowiada na rzeczywiste potrzeby uczniów?
- b) Czy uczniowie odczuwają większą sprawczość?
- c) Czy uczniowie potrafią lepiej podejmować decyzje?
- d) Czy wzrosły kompetencje współpracy i komunikacji?
- e) Czy uczniowie lepiej radzą sobie z trudnościami?
- f) Czy uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy?
- g) Czy poprawiła się świadomość zagrożeń?
- h) Czy uczniowie bezpieczniej korzystają z technologii?
- i) Czy potrafią reagować na cyberprzemoc?
- j) Czy działania profilaktyczne są atrakcyjne i skuteczne?
- k) Czy uczniowie mają realny wpływ na życie szkoły?
- l) Czy projekty uczniowskie prowadzą do realnych zmian?
- m) Czy rodzice czują się partnerami szkoły?
- n) Czy nauczyciele mają warunki do realizacji programu?
- o) Co należy kontynuować? Co należy zmienić? Co dodać, a co zabrać?
- p) Jakie powinny być priorytety na kolejny rok?

29. ROCZNY CYKL REALIZACJI PROGRAMU

WRZESIEŃ	•START •diagnoza; •integracja; •potrzeby, zasoby, cele.
PAŹDZIERNIK	•Poznaję siebie i buduję relacje.
LISTOPAD	•Mam wpływ – sprawczość, odpowiedzialność, prawa ucznia.
GRUDZIEŃ	• Mam siłę – emocje, stres, motywacja.
STYCZEŃ	•Bezpieczne wybory – uzależnienia i zachowania ryzykowne.
LUTY	•Potrafię współdziałać – relacje, przemoc i cyberprzemoc.
MARZEC	•Cyfrowy świat – higiena cyfrowa, krytyczne myślenie, AI.
KWIECIEŃ	•Bezpieczeństwo – ruch drogowy, pierwsza pomoc, odpowiedzialność.
MAJ	•Projektuję przyszłość – cele, zainteresowania, edukacja, zawody.
CZERWIEC	•META •Refleksja, •pomiar zmiany, •podsumowanie, •rekomendacje

30. ZAKOŃCZENIE

Program „MAM WPŁYW” jest propozycją systemowego podejścia do wychowania i profilaktyki w szkole, w którym bezpieczeństwo i ochrona ucznia są ściśle powiązane z rozwojem jego kompetencji, samodzielności i odpowiedzialności. W działaniach zaplanowanych na rok szkolny 2026/2027 nie chodzi wyłącznie o to, aby uczeń znał zasady i potrafił wskazać zagrożenia.

W szczególności zależy nam na wyposażeniu wychowanków w umiejętność skutecznego działania w różnych sytuacjach życiowych. Dlatego program prowadzi ucznia od poznania siebie, poprzez rozwijanie siły wewnętrznej i relacji społecznych, aż do samodzielnego podejmowania decyzji, celowego działania, refleksji oraz planowania przyszłości wg. modelu:

POZNAJĘ → WYBIERAM → PLANUJĘ → DZIAŁAM → SPRAWDZAM → UCZĘ SIĘ → ZMIENIAM

Program ma charakter otwarty i rozwojowy. Wyniki diagnozy, monitoringu i ewaluacji będą wykorzystywane do modyfikowania działań i planowania kolejnego cyklu. Ostatecznym celem nie jest zrealizowanie programu. Celem jest zmiana w uczniu.

Chcemy, aby uczeń mógł powiedzieć: Znam swoje mocne strony. Wiem, co jest dla mnie ważne. Potrafię podejmować decyzje. Umiem współpracować. Wiem, jak reagować, gdy dzieje się coś trudnego. Potrafię szukać pomocy. Mam wpływ na swoje działania. Potrafię zaplanować kolejny krok. Wiem, że moja przyszłość jest czymś, co mogę współtworzyć.

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z kompetencjami określonymi w art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
Uchwała Rady Rodziców nr 3/2026/2027 z dnia 14.09.2026 r.*