



Szkoła Podstawowa nr 69 w Gdańsku im. gen. Stanisława Sosabowskiego

80-869 Gdańsk, ul. Zielony Trójkąt 1,
e-mail: sekretariat@sp69.edu.gdansk.pl
www.sp69.edu.gdansk.pl
☎ (58) 343-05-02

ZASADY PRZYJĘCIA DZIECKA DO ODDZIAŁU SPECJALNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 69 W GDAŃSKU, W RAMACH PROWADZONEGO EKSPERYMENTU PEDAGOGICZNEGO¹ „MODEL EDUKACJI WŁACZAJĄCEJ DLA UCZNIÓW Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU”

Na podstawie Zarządzenia Prezydenta Miasta Gdańska Zarządzenia Prezydenta Miasta Gdańska nr 2206/21 z dnia 30.12.2021 r. Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku, ogłasza zasady przyjęcia dzieci do Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku, do oddziału specjalnego – klasa pierwsza w roku szkolnym 2022/2023 oraz do klasy IIB w roku szkolnym 2022/2023 – nabór uzupełniający.

WARUNKI PRZYJĘCIA UCZNIA DO ODDZIAŁU SPECJALNEGO:

Do oddziałów specjalnych przyjmowani są wyłącznie uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ze względu na zaburzenia ze spektrum autyzmu. Zasady przyjęcia dziecka do oddziałów specjalnych są zgodne z „Kartą zgłoszenia eksperymentu pedagogicznego” do Ministra Edukacji i Nauki, za pośrednictwem Pomorskiego Kuratora Oświaty. Na prośbę rodziców/prawnych opiekunów Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku, zapoznaje z powyższym dokumentem zainteresowane Strony.

¹ Decyzja Ministra Edukacji i Nauki DPPI-WIT.4038.30.2020.Ach z dnia 19.04.2021r.

1. Rodzice/prawni opiekunowie powinni być obecni oboje przy zapisywaniu dziecka do szkoły. W przypadku, jeżeli rodzic/prawny opiekun zapisuje dziecko do szkoły samodzielnie, bez obecności drugiego rodzica/opiekuna prawnego, powinien legitymować się dokumentem wykazującym fakt posiadania uprawnienia do samodzielnego decydowania o wyborze szkoły dla dziecka w oryginale, w szczególności odpowiednim orzeczeniem sądu, pełnomocnictwem z podpisem poświadczonym notarialnie lub innym dokumentem wykazującym powyższe²
2. Na poziomie oddziałów I-III, eksperymentem objęte są dzieci posiadające orzeczenie ze względu na spektrum autyzmu oraz dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną z uwagi na autyzm oraz niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym. Na poziomie oddziałów IV-VIII, naukę kontynuują wyłącznie uczniowie z I etapu edukacyjnego ze spektrum autyzmu oraz z niepełnosprawnością sprzężoną: ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W uzasadnionych przypadkach w stopniu umiarkowanym decyzją Zespołu Nauczycieli uczących w oddziałach specjalnych.
3. Przyjęcie do oddziałów specjalnych nie dotyczy dzieci z silnymi zachowaniami agresywnymi i autoagresywnymi.
4. Do oddziałów specjalnych Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku, przyjmowane są dzieci na pisemny wniosek obojga rodziców/prawnych opiekunów, posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na autyzm, w tym Zespół Aspergera.
5. Kandydat powinien legitymować się zaświadczeniem dokumentującym odbycie rocznego przygotowania przedszkolnego. Pierwszeństwo mają dzieci, które podczas rocznego przygotowania przedszkolnego pracowały w oparciu o metodę stosowanej analizy zachowań (metoda behawioralna).
6. W przypadku gdy dziecko zamieszkuje poza terenem Miasta Gdańska, a w danym Powiecie nie ma odpowiedniej szkoły/ośrodka specjalistycznego, wniosek wraz z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, powinien zostać skierowany do właściwego Starosty, zgodnie z miejscem zamieszkania dziecka – zał. nr 2 do niniejszego dokumentu. Starosta właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, zwraca się do Prezydenta Miasta Gdańska z wnioskiem o wydanie skierowania wraz z kompletem dokumentów. Wniosek o skierowanie do kształcenia specjalnego można pobrać na stronie szkoły lub osobiście w sekretariacie szkoły.
7. O przyjęciu dziecka do oddziałów specjalnych, decyduje powołana przez Dyrektora Szkoły Komisja na podstawie analizy złożonej dokumentacji. Dyrektor Szkoły

² **Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r., t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1359)**

Art. 97 Wspólne wykonywanie władzy rodzicielskiej.

§ 1. Jeżeli władza rodzicielska przysługuje obojgu rodzicom, każde z nich jest obowiązane i uprawnione do jej wykonywania.

§ 2. Jednakże o istotnych sprawach dziecka rodzice rozstrzygają wspólnie; w braku porozumienia między nimi rozstrzyga sąd opiekuńczy.

uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej i podejmuje decyzję o przyjęciu dziecka w oparciu o wyniki głosowania Komisji.

8. Po zamknięciu postępowania wnioski rodziców/prawnych opiekunów, których dzieci nie zostały przyjęte do Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku, za zgodą rodziców/prawnych opiekunów, pozostają w dokumentacji szkoły, jako lista rezerwowa do 30.09.2022r. Po tym terminie rodzice/prawni opiekunowie zobowiązują się odebrać złożoną w szkole dokumentację. Nieodebrane w wyznaczonym terminie dokumenty zostaną komisyjnie i trwale zniszczone.
9. Podstawą przyjęcia dziecka do oddziałów specjalnych, jest złożenie w sekretariacie szkoły następujących dokumentów:
 - a) zaświadczenie o spełnieniu obowiązku przygotowania przedszkolnego,
 - b) aktualnego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na etap przedszkolny i do czasu rozpoczęcia roku szkolnego 2022/2023, aktualnego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na kolejny etap edukacyjny.

1. HARMONOGRAM POSTĘPOWANIA KWALIFIKACYJNEGO NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Lp.	Rodzaj czynności	Data rozpoczęcia	Data zakończenia
1.	Złożenie wniosku o przyjęcie do oddziału specjalnego wraz z dokumentami potwierdzającymi spełnienie przez kandydata warunków i zasad przyjęcia, branych pod uwagę w postępowaniu ³ . Wniosek do pobrania znajduje się na stronie szkoły i w sekretariacie szkoły.	7.03.2022 r. godzina 9.00	22.03.2022 r. godzina 15.00
2.	Postępowanie kwalifikacyjne: a) przeprowadzenie rozmowy z rodzicami/prawnymi opiekunami, b) analiza dokumentacji: – orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, – informacje o przebiegu procesu edukacyjnego i terapeutycznego, w tym rodzaju terapii, – inna dokumentacja o funkcjonowaniu dziecka, c) obserwacja ukierunkowana na funkcjonowanie i zachowania dziecka.	23.03.2022 r. godzina 9.00	29.03.2022 r. 4.04.2022 zmiana ze względów organizacyjnych godzina 13.00

³ Deklaracja wstępna rodziców, która po decyzji MEN dot. kontynuacji eksperymentu w szkole automatycznie stanie się wnioskiem oficjalnym.

3.	Podanie do publicznej wiadomości przez Komisję listy kandydatów zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych.	30.03.2022 r. 5.04.2022 r. godzina 15.00 zmiana ze względów organizacyjnych	
4.	Potwierdzenie przez rodzica kandydata woli przyjęcia w postaci pisemnego oświadczenia złożonego przez oboje rodziców/prawnych opiekunów w sekretariacie szkoły.	31.03.2022 r. 5.04.2022 r. od godziny 8.00 zmiana ze względów organizacyjnych	7.04.2022 r. 8.04.2022 r. do godzina 15.00 zmiana ze względów organizacyjnych
5.	Podanie do publicznej wiadomości przez Komisję listy kandydatów przyjętych i kandydatów nieprzyjętych.	11.04.2022 r. o godzinie 15.00	
Rodzaj czynności w postępowaniu uzupełniającym, w przypadku wolnych miejsc w oddziałach specjalnych			
1.	Złożenie wniosku o przyjęcie do oddziału specjalnego wraz z dokumentami potwierdzającymi spełnienie przez kandydata warunków i zasad branych pod uwagę w postępowaniu przyjęcia dziecka do oddziału specjalnego. Wniosek do pobrania znajduje się na stronie szkoły i w sekretariacie szkoły – zał. nr 2 do niniejszego dokumentu.	w przypadku ogłoszenia przez szkołę naboru uzupełniającego od 16.05.2022 r. godzina 9.00 do 20.05.2022 r. godzina 15.00	
2.	Postępowanie przyjęcia dziecka do oddziału specjalnego: a) przeprowadzenie rozmowy z rodzicami/prawnymi opiekunami, b) analiza dokumentacji: – orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, – informacje o przebiegu procesu edukacyjnego i terapeutycznego, w tym rodzaju terapii, – inna dokumentacja o funkcjonowaniu dziecka, c) obserwacja ukierunkowana na funkcjonowanie i zachowania dziecka.	23.05-31.05.2022 r.	
3.	Potwierdzenie przez rodziców/prawnych opiekunów kandydata woli przyjęcia w postaci pisemnego oświadczenia złożonego przez oboje rodziców/prawnych opiekunów w sekretariacie szkoły.	od 3.06.2022 r. od godz. 8.00 do 9.06.2022 r. do godz. 15.00	
4.	Podanie do publicznej wiadomości przez komisję listy kandydatów przyjętych i nieprzyjętych w postępowaniu uzupełniającym.	13.06.2022 r. o godzinie 15.00	

2. ZASADY POBYTU UCZNIA W ODDZIALE SPECJALNYM:

- a) Uczniowie z klasy pierwszej specjalnej, nie są objęci opieką świetlicy szkolnej. Opieką świetlicową objęte są dzieci z klas drugich, trzecich i czwartych specjalnych. W uzasadnionych i wyjątkowych przypadkach na prośbę rodziców, za zgodą Dyrektora szkoły, również uczniowie klasy V specjalnej. Udział uczniów w zajęciach świetlicy szkolnej ustalany jest indywidualnie, wspólnie z rodzicami/prawnymi opiekunami i nauczycielami, mając przede wszystkim na uwadze bezpieczeństwo i dobro dziecka.
- b) Zajęcia edukacyjne rozpoczynają się o godzinie 8.00 i przebiegają zgodnie z ustalonym planem zajęć, w tym specjalistycznych.
- c) Przestrzeń szkolna dostosowana jest do potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. „Włączanie” do klas równoległych odbywa się w części ogólnoszkolnej.
- d) W oparciu o indywidualne potrzeby i możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, uczeń zostaje objęty zajęciami specjalistycznymi na terenie szkoły. Ze względu na indywidualne potrzeby ucznia, część zajęć odbywa się w czasie planowanych zajęć lekcyjnych, część przed zajęciami i po skończonych zajęciach.
- e) Uczniowie z oddziałów specjalnych, w miarę możliwości organizacyjnych szkoły, mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych za zgodą rodziców/prawnych opiekunów.
- f) Uczniowie z oddziałów specjalnych mogą korzystać z posiłków na terenie szkoły. W przypadku specjalistycznych wskazań dietetycznych (np. alergie), sposób przygotowania/podania posiłku zostanie uzgodniony indywidualnie z rodzicami/prawnymi opiekunami.
- g) Rodzice/prawni opiekunowie podejmując decyzję o nauce w oddziale specjalnym na pierwszym etapie edukacyjnym, przyjmują do wiadomości, że nie jest to równoznaczne z kontynuacją nauki na kolejnym etapie edukacyjnym (klasy IV-VIII) w tej formie.

3. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- a) Rodzice zostają zapoznani z dokumentacją dotyczącą przebiegu nauczania oraz z metodami i formami pracy z uczniem, w tym ze specyfiką związaną z realizacją eksperymentu pedagogicznego.
- b) Rodzice na bieżąco konsultują z zespołem nauczycieli postępy edukacyjne i bieżące obserwacje dotyczące zachowania, nauczania i zdrowia dziecka zarówno w środowisku szkolnym, jak i rodzinnym. Spotkania rodziców z zespołem klasowym będą ustalane na bieżąco zgodnie z potrzebami.
- c) Rodzice zobowiązują się do pełnej współpracy z Zespołem nauczycieli i Instytutem Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku oraz do kontynuacji pracy edukacyjno – terapeutycznej, specjalistycznej i realizacji zaleceń, zgodnie ze wskazówkami przekazanymi przez Zespół Nauczycieli i Instytutu Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku.

4. INFORMACJE OGÓLNE O EKSPERYMENCIE

Cel główny eksperymentu to:

Realizacja edukacji włączającej dla dzieci ze spektrum autyzmu w modelu wypracowanym na pierwszym etapie edukacyjnym - zakładającym stworzenie optymalnych warunków dla kształcenia i rozwoju kompetencji uczniów na drugim etapie edukacji, w ramach funkcjonujących oddziałów specjalnych, w publicznej Szkole Podstawowej nr 69 w Gdańsku. Jednocześnie promowanie modelu edukacji włączającej w innych gdańskich placówkach oświatowych, zarówno na pierwszym, drugim jak i trzecim etapie edukacyjnym.

Celami szczegółowymi są:

- Podniesienie skuteczności kształcenia dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i wyposażenie w umiejętności pozwalające na ich lepsze funkcjonowanie w otaczającym środowisku.
- Optymalizacja warunków kształcenia dzieci ze spektrum autyzmu, na bazie dotychczasowych rozwiązań wypracowanych przez szkołę oraz w oparciu o bieżącą analizę rozwoju i potrzeb uczniów.
- Realizacja modelu edukacyjno-terapeutycznego opiera się na terapii behawioralnej jako najskuteczniejszej formy terapii dzieci z autyzmem, z wprowadzeniem innych sprawdzonych elementów metod pracy z dziećmi z autyzmem. W celu podniesienia efektywności procesu edukacyjnego, każdego ucznia ze spektrum autyzmu, niezbędna jest ciągła stymulacja obszaru poznawczego poprzez zaktywizowane i różnorodne formy pracy.
- Dostosowanie programów nauczania, metod i warunków pracy, kryteriów oceniania do indywidualnych możliwości uczniów. Indywidualizowanie programu edukacyjno-terapeutycznego każdego ucznia, poprzez stworzenie planu zajęć dopasowanego do aktualnych predyspozycji każdego dziecka, na podstawie analizy jego sfer deficytowych, z możliwością elastycznego korygowania w toku procesu edukacyjnego.
- Realizacja obowiązującej podstawy programowej, zmodyfikowanej do potrzeb i możliwości każdego ucznia indywidualnie, z zastosowaniem różnorodnych form pracy takich jak: zajęcia indywidualne, praca w parach, zajęcia w małych grupach oraz w grupie rówieśniczej.
- „Włączanie” dzieci z autyzmem do grupy rówieśniczej zarówno podczas edukacji wczesnoszkolnej w klasie równoległej jak i innych wydarzeń szkolnych i pozaszkolnych, konkursów szkolnych i międzyszkolnych.
- Podnoszenie i wzmacnianie samodzielności uczniów z autyzmem zarówno w zakresie nauki, uczestnictwa w zajęciach grupowych i funkcjonowania w grupie rówieśniczej, jak i zwykłych czynnościach w środowisku szkolnym. Rozwijanie i wzmacnianie samoświadomości.

- Rozwijanie wiedzy i kompetencji nauczycieli uczestniczących w Eksperymentach w zakresie pracy z uczniami ze spektrum autyzmu poprzez udział w kursach i szkoleniach, na drodze samokształcenia oraz w oparciu o wymianę wiedzy i doświadczeń z nauczycielami oddziału specjalnego (lekcje koleżeńskie, prowadzenie stażów dla nauczycieli rozpoczynających pracę, spotkania zespołowe, superwizje prowadzone przez specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej).
- Ścisła współpraca z rodzicami ucznia polegająca na wymianie istotnych dla funkcjonowania dziecka informacji; współpracy w tworzeniu IPET-ów, systemów motywacyjnych oraz realizacji edukacyjno - terapeutycznych programów domowych stworzonych na potrzeby każdego z uczniów.
- Przygotowanie środowiska szkolnego (uczniów i ich rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych), do współtworzenia społeczności szkolnej z uczniami ze spektrum autyzmu, na kolejnym etapie edukacyjnym, a docelowo w całym wymiarze edukacji w szkole podstawowej. Rozwijanie świadomości, wiedzy i współpracy z rodzicami we wspólnocie szkolnej, w zakresie edukacji włączającej. Realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych na tym obszarze.
- Przygotowanie rodziców i dzieci oddziałów przedszkolnych, na wspólną edukację, w klasie pierwszej.
- Kontynuacja podjętych działań oraz wypracowanych relacji, w oparciu o doświadczenia nabyte na pierwszym etapie edukacyjnym w zakresie „włączania” i funkcjonowania w relacjach społecznych z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi.
- Podnoszenie świadomości społeczności szkolnej oraz społeczności lokalnej szkoły w obszarze wiedzy o autyzmie. Wzmacnianie postaw społecznych i empatycznych oraz uwrażliwienie na różnorodne potrzeby uczniów i różnorodność w szerszym znaczeniu w społeczności szkolnej.

5. Kontynuacja na II etapie edukacyjnym

Po ukończeniu pierwszego etapu edukacji, uczniowie klas III ze spektrum autyzmu będą kontynuowali naukę na drugim poziomie edukacyjnym również w formie prowadzonego Eksperymentu Pedagogicznego. Eksperymentem mogą być objęci również uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną: autyzm i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i w uzasadnionych przypadkach w stopniu umiarkowanym decyzją Zespołu Nauczycieli uczących w oddziałach specjalnych.