



Szkoła Podstawowa nr 69 w Gdańsku
im. gen. Stanisława Sosabowskiego

80–869 Gdańsk, ul. Zielony Trójkąt 1,
e-mail: sekretariat@sp69.edu.gdansk.pl
www.sp69.edu.gdansk.pl
☎ (58) 343-05-02

**ZASADY PRZYJĘCIA DZIECKA DO ODDZIAŁU SPECJALNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 69 W GDAŃSKU
NA ROK SZKOLNY 2025/2026 – NABÓR KLASA PIERWSZA**

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku podaje do wiadomości zasady przyjęcia dzieci do Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku, do oddziału specjalnego – klasa pierwsza w roku szkolnym 2025/2026.

WARUNKI PRZYJĘCIA DZIECKA DO ODDZIAŁU SPECJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

Do oddziałów specjalnych przyjmowane są wyłącznie dzieci w spektrum autyzmu w liczbie do czterech osób, posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na spektrum autyzmu oraz z niepełnosprawnością sprzężoną (spektrum autyzmu oraz niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim), w zależności od funkcjonowania dziecka, decyzją Komisji ds. naboru do oddziałów specjalnych.

1. O przyjęciu dziecka do oddziału specjalnego – klasa pierwsza w roku szkolnym 2025/2026, decyduje powołana przez Dyrektora Szkoły Komisja ds. naboru, na podstawie analizy złożonej przez rodziców dokumentacji. Dyrektor szkoły uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej i wspólnie z członkami Komisji, podejmuje decyzję o przyjęciu dziecka.
2. Do oddziału specjalnego – klasa pierwsza w roku szkolnym 2025/2026, przyjmowane są dzieci na pisemny wniosek rodziców (do pobrania z GPE lub strony szkoły) złożony osobiście w sekretariacie szkoły wraz z załącznikami do wniosku, które należy pobrać ze strony szkoły w zakładce „Rekrutacja”.
3. Rodzice/prawni opiekunowie powinni być obecni przy zapisywaniu dziecka do oddziału specjalnego funkcjonującego w szkole (oboje rodziców). W przypadku gdy rodzic/prawny opiekun zapisuje dziecko do szkoły bez obecności drugiego rodzica/opiekuna prawnego, powinien legitymować się dokumentem wykazującym fakt posiadania uprawnienia do samodzielnego decydowania o wyborze szkoły dla dziecka w oryginale, w szczególności odpowiednim orzeczeniem sądu, pełnomocnictwem z podpisem poświadczonym notarialnie lub innym dokumentem wykazującym powyższe¹

¹ **Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r., t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1359)**
Art. 97 Wspólne wykonywanie władzy rodzicielskiej.

4. Przyjęcie do oddziału specjalnego – klasa pierwsza roku szkolnym 2025/2026, nie dotyczy dzieci z silnymi zachowaniami agresywnymi i autoagresywnymi.
5. Kandydat, który został pozytywnie zakwalifikowany do oddziału specjalnego (klasa pierwsza w roku szkolnym 2025/2026) powinien legitymować się zaświadczeniem dokumentującym odbycie rocznego przygotowania przedszkolnego. Pierwszeństwo mają dzieci, które podczas rocznego przygotowania przedszkolnego pracowały w oparciu o metodę stosowanej analizy zachowań. Dokument należy przedstawić niezwłocznie, po zakwalifikowaniu dziecka do oddziału specjalnego – klasa pierwsza w roku szkolnym 2025/2026.
6. Nabór dzieci spoza gminy Gdańsk możliwy będzie tylko w przypadku wolnych miejsc. W sytuacji gdy dziecko zamieszkuje poza terenem Miasta Gdańska, a w danym Powiecie, nie ma odpowiedniej szkoły/ośrodka specjalistycznego, wniosek wraz z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, powinien zostać skierowany do właściwego Starosty, zgodnie z miejscem zamieszkania dziecka. Starosta właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, zwraca się do Prezydenta Miasta Gdańska z wnioskiem o wydanie skierowania.
7. Po zamknięciu naboru wnioski rodziców/prawnych opiekunów, których dzieci nie zostały przyjęte do Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku, za zgodą rodziców/prawnych opiekunów, pozostają w dokumentacji szkoły, jako lista rezerwowa do 30.09.2025r. Po tym okresie dane będą przechowywane przez okres jednego roku, chyba że na rozstrzygnięcie dyrektora szkoły została wniesiona skarga do sądu administracyjnego i postępowanie nie zostało zakończone prawomocnym wyrokiem, wówczas dane są przechowywane do momentu uprawomocnienia się wyroku
8. Podstawą przyjęcia dziecka do oddziału specjalnego – klasa pierwsza w roku szkolnym 2025/2026, jest złożenie w sekretariacie szkoły następujących dokumentów:
 - a) zaświadczenie o spełnieniu obowiązku przygotowania przedszkolnego (patrz punkt 4);
 - b) aktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na etap wychowania przedszkolnego/pierwszy etap edukacyjny.
 - c) w przypadku sprawowania pieczy zastępczej nad dzieckiem, dokument poświadczającym objęcie dziecka pieczą zastępczą, zgodnie z ustawą z dnia 9.06.2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
 - d) zaświadczenie/inny dokument potwierdzający pracę z dzieckiem w oparciu o metodę stosowanej analizy zachowań.

1. HARMONOGRAM NABORU NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Lp.	Rodzaj czynności	Data rozpoczęcia	Data zakończenia
1.	Złożenie przez rodziców wniosku wraz z załącznikami do sekretariatu szkoły o przyjęcie dziecka do oddziału specjalnego – klasa pierwsza	10.03.2025 r. od godziny 12.00	21.03.2025 r. godzina 16.00

§ 1. Jeżeli władza rodzicielska przysługuje obojgu rodzicom, każde z nich jest obowiązane i uprawnione do jej wykonywania.

§ 2. Jednakże o istotnych sprawach dziecka rodzice rozstrzygają wspólnie; w braku porozumienia między nimi rozstrzyga sąd opiekuńczy.

	w roku szkolnym 2025/2026.		
2.	Opracowanie przez Komisję harmonogramu: – spotkań indywidualnych z dzieckiem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami; – spotkania z dyrektorem szkoły i nauczycielami, podczas którego zostaną przedstawione metody i formy pracy w oddziałach specjalnych oraz założenia prowadzonych w szkole eksperymentów pedagogicznych. W czasie spotkania rodziców, dzieci będą uczestniczyły w zajęciach grupowych, prowadzonych przez nauczycieli uczących w oddziałach specjalnych funkcjonujących w szkole (gry i zabawy).	21.03.2025 r.	21.03.2025 r.
3.	Postępowanie kwalifikacyjne²: a) spotkania z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka w celu zapoznania z założeniami prowadzonych w szkole eksperymentów pedagogicznych i metodami pracy w oddziałach specjalnych; b) analiza dokumentacji: – orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; – informacje o przebiegu procesu edukacyjnego i terapeutycznego, w tym rodzaju terapii; – inna dokumentacja o funkcjonowaniu dziecka; c) obserwacja ukierunkowana na funkcjonowanie i zachowania dziecka podczas spotkań z nauczycielami uczącymi w szkole.	24.03.2025 r. godzina 8.30	28.03.2024r. godzina 15.00
4.	Publikacja listy kandydatów zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych oraz otwarcie strony dla rodziców.	2.04.2025r. godzina 15.00	
5.	Potwierdzenie woli przyjęcia przez rodziców w szkole zakwalifikowania (sekretariat szkoły).	3.04.2025 r. godzina 8.00	10.04.2025 r. godzina 16.00
6.	Publikacja listy kandydatów przyjętych i nieprzyjętych oraz otwarcie strony dla rodziców oraz otwarcie strony dla rodziców.	14.04.2025 r. godzina 15.00	

² Termin zostanie ustalony przez sekretariat szkoły, indywidualnie (telefonicznie) z każdym rodzicem.

2. ZASADY POBYTU UCZNIA W ODDZIALE SPECJALNYM³:

- a) Zajęcia edukacyjne w oddziałach specjalnych I-III rozpoczynają się o godzinie 8.00 i przebiegają zgodnie z ustalonym planem zajęć w danym roku szkolnym, w tym zajęć specjalistycznych oraz ewentualnych, w miarę możliwości organizacyjnych szkoły, zajęć pozalekcyjnych (zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów).
W oparciu o indywidualne potrzeby i możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, dziecko zostaje objęte zajęciami specjalistycznymi na terenie szkoły, w miarę jej możliwości organizacyjnych (dotyczy specyfiki zajęć).
- b) Przestrzeń szkolna dostosowana jest do potrzeb dzieci w spektrum autyzmu. „Włączanie” do oddziałów równoległych odbywa się w części ogólnodostępnej, w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka oraz prowadzonego procesu terapeutycznego.
- c) Uczniowie z klasy pierwszej specjalnej, nie są objęci opieką świetlicy szkolnej.
- d) Opieką świetlicową z uwzględnieniem „włączania” (dostosowanie do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka) objęci są uczniowie z oddziałów specjalnych II-IV, bez zachowań agresywnych i autoagresywnych oraz dzieci, których stan zdrowia pozwala na zapewnienie właściwej opieki. W uzasadnionych i wyjątkowych przypadkach na prośbę rodziców, za zgodą dyrektora szkoły, również uczniowie klasy V-VIII z oddziału specjalnego (po konsultacji z nauczycielami uczącymi oraz nauczycielami współorganizującymi kształcenie, z uwagi na indywidualne potrzeby i możliwości dziecka). Udział dziecka w zajęciach świetlicy szkolnej oraz czas pobytu, ustalany jest indywidualnie i wspólnie z rodzicami/prawnymi opiekunami i nauczycielami, mając przede wszystkim na uwadze bezpieczeństwo i dobro dziecka.
- e) Uczniowie z oddziałów specjalnych, w miarę możliwości organizacyjnych szkoły, mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych za zgodą rodziców/prawnych opiekunów i w konsultacji z nauczycielami uczącymi i nauczycielami współorganizującymi kształcenie.
- f) Uczniowie z oddziałów specjalnych mogą korzystać z posiłków na terenie szkoły. W przypadku specjalistycznych wskazań dietetycznych (np. alergię), sposób przygotowania/podania posiłku zostanie uzgodniony na piśmie indywidualnie z rodzicami/prawnymi opiekunami oraz nauczycielami uczącymi i współorganizującymi kształcenie oraz intendentką szkolną.
- g) Rodzice/prawni opiekunowie podejmując decyzję o nauce w oddziale specjalnym na pierwszym etapie edukacyjnym, przyjmują do wiadomości, że nie jest to równoznaczne z kontynuacją nauki na kolejnym etapie edukacyjnym (klasy IV-VIII) w tej formie.

3. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI⁴

³ Zarys założeń prowadzonego w szkole eksperymentu pedagogicznego.

⁴ Zarys założeń prowadzonego w szkole eksperymentu pedagogicznego

- a) Rodzice zostają zapoznani z dokumentacją dotyczącą przebiegu nauczania oraz z metodami i formami pracy z uczniem, w tym ze specyfiką związaną z realizacją eksperymentu pedagogicznego w trakcie naboru oraz w trakcie nauki.
- b) Rodzice na bieżąco konsultują z zespołem nauczycieli postępy edukacyjne i bieżące obserwacje dotyczące zachowania, nauczania i zdrowia dziecka zarówno w środowisku szkolnym, jak i w domu. Spotkania rodziców z zespołem klasowym będą ustalane na bieżąco zgodnie z potrzebami dziecka i szkoły.
- c) Rodzice zobowiązują się do pełnej współpracy z zespołem nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz do kontynuacji pracy edukacyjno – terapeutycznej, specjalistycznej i realizacji zaleceń w domu, zgodnie ze wskazówkami przekazanymi przez zespół nauczycieli.

4. INFORMACJE OGÓLNE O EKSPERYMENCIE⁵

Cel główny eksperymentu to:

Realizacja edukacji włączającej dla dzieci w spektrum autyzmu, w wypracowanym modelu zakłada stworzenie optymalnych warunków dla kształcenia i rozwoju kompetencji dzieci na poszczególnych etapach edukacyjnych, w ramach funkcjonujących oddziałów specjalnych, w Szkole Podstawowej nr 69 w Gdańsku. Promowanie modelu edukacji włączającej w innych gdańskich placówkach oświatowych.

Celami szczegółowymi są:

- Podniesienie skuteczności kształcenia dzieci z zaburzeniami w spektrum autyzmu i wyposażenie w umiejętności pozwalające na ich lepsze funkcjonowanie w otaczającym środowisku.
- Optymalizacja warunków kształcenia dzieci w spektrum autyzmu, na bazie dotychczasowych rozwiązań wypracowanych przez szkołę oraz w oparciu o bieżącą analizę rozwoju i potrzeb uczniów.
- Realizacja modelu edukacyjno-terapeutycznego opiera się na terapii behawioralnej, z wprowadzeniem innych sprawdzonych elementów metod pracy z dziećmi w spektrum autyzmu.
- Dostosowanie programów nauczania, metod, form oraz warunków pracy, kryteriów oceniania do indywidualnych możliwości dziecka.
- „Włączanie” dzieci w spektrum autyzmu do grupy rówieśniczej, zarówno podczas zajęć edukacyjnych oraz innych wieloobszarowych działań podejmowanych przez szkołę.
- Podnoszenie i wzmacnianie samodzielności uczniów w spektrum autyzmu zarówno w zakresie nauki, uczestnictwa w zajęciach grupowych i funkcjonowania w grupie rówieśniczej, jak i codziennych czynnościach w środowisku szkolnym.
- Rozwijanie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami w spektrum autyzmu, poprzez udział w różnych formach doskonalenia i doształcania zawodowego.

⁵ Zarys założeń prowadzonego w szkole eksperymentu pedagogicznego.

- Systematyczna współpraca z rodzicami polegająca na wymianie istotnych dla funkcjonowania dziecka informacji m.in.: współpracy w tworzeniu IPET-ów, systemów motywacyjnych oraz realizacji edukacyjno - terapeutycznych programów domowych, stworzonych na potrzeby każdego dziecka.
- Podnoszenie świadomości społeczności szkolnej oraz społeczności lokalnej w obszarze wiedzy o spektrum autyzmu. Wzmacnianie postaw społecznych i empatycznych oraz uwrażliwienie na różnorodne potrzeby uczniów.