



# **„RAZEM JEST FAJNIE”**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 69 W GDAŃSKU**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Gdańsk, 12.09.2023 r.**

## Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.);
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230);
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.);
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.);
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172);
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.);
12. organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego);
13. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021);
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 w szczególności.:
  - a) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
  - b) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;

- c) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
  - d) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
  - e) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
15. Priorytety i zasady „Gdańskiego Modelu Nauczania”; „Szkoły i przedszkola współpracy” oraz „Gdańskie priorytety edukacyjne”;
  16. Wnioski do MEiN ws prowadzonych eksperymentów pedagogicznych w szkole;
  17. Statut Szkoły Podstawowej nr 69 w Gdańsku im. Gen. Stanisława Sosabowskiego.



## **SPIS TREŚCI**

### **1. INFORMACJE OGÓLNE**

### **2. ROZPOZNAWANIE POTRZEB UCZNIÓW I SZKOŁY**

- a) **Problemy, w zakresie których należy podjąć pracę profilaktyczną, wychowawczą i terapeutyczną.**
- b) **Czynniki chroniące dotyczące w/w problemów, wdrażane w celu eliminowania/korekty zachowań niepożądanych lub zminimalizowania czynników ryzyka.**

### **3. „RAZEM JEST FAJNIE” – KIERUNKI DZIAŁAŃ I STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

- a) **Kierunki rozwoju szkoły**
- b) **Struktura oddziaływań wychowawczych**
- c) **Kierunki działań i strategie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

### **4. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

- a) **Cele ogólne i szczegółowe**
- b) **Metody, techniki i formy pracy**
- c) **Środowisko edukacyjne**
- d) **Kryterium sukcesu i spodziewane efekty działań wychowawczych**
- e) **Dokumentacja**
- f) **Współpraca w zakresie realizowanych celów**

### **5. ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE**

- a) **Plan działań.**
- b) **Czynniki chroniące**
- c) **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna**
- d) **Program wychowawczy klasy (założenia spójne z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły) – załączniki nr 1.**
- e) **Monitoring podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych – dokumentacja nadzoru pedagogicznego – załącznik nr 2.**
- f) **Kalendarium uroczystości/imprez szkolnych w roku szkolnym 2023/2024 – załącznik nr 3.**

### **6. ZAMIERZONE EFEKTY PO WDROŻENIU ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH, SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **7. MIERZENIE JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI**

*„Największym dobrodziejstwem jakie możemy wyświadczyć drugiemu człowiekowi,  
nie jest ofiarowanie mu naszego bogactwa, ale ukazanie mu jego własnego”*

*L. J. Suenens*

## **1. INFORMACJE OGÓLNE**

Szkoła usytuowana jest w dzielnicy Młyniska z dobrym dostępem do otaczającej infrastruktury Miasta Gdańska, blisko wielu atrakcji kulturalnych, historycznych, rekreacyjnych, zielonych i społecznych, z dobrym połączeniem komunikacyjnym. Infrastruktura zewnętrzna szkoły dostępna codziennie dla mieszkańców dzielnicy, uczniów i ich rodzin jest dobrą motywacją to tego, aby aktywność fizyczna stała się stałym elementem codzienności. Położenie umożliwi również zrównoważony rozwój ucznia i jego aktywność fizyczną. Szkoła posiada rozbudowany monitoring.

### *"Szkoła Otwartych Okien"*

Otwarta, zbudowana z dobrych relacji, aktywna, twórcza, nowoczesna, rozwijająca się, partnerska, kolorowa i bezpieczna, gdzie Uczniowie będą mieli szansę przeżyć w niej swój sukces i radość ze zdobywania kompetencji. Szkoła, która jest odpowiedzią na płynnie zmieniającą się rzeczywistość, potrzeby rynku, rozwijający się świat, "szyta na miarę" i "zżyta z życiem". Dla nas Uczeń do szkoły przychodzi z "dwoma plecakami". O tym drugim, wypełnionym potrzebami, emocjami, przeżyciami, kumulacją niekorzystnych czynników w środowisku, staramy się zawsze pamiętać. Staramy się uczyć najpierw sercem, pielęgnujemy wartości ważne w naszej szkole i staramy się, aby każdy czuł się ważny.

### *„uczyMY”*

Jesteśmy "w drodze" realizacji koncepcji rozwoju naszej szkoły, a "po drodze" dużo inspiracji, wyzwań, konstruktywnych rozwiązań, refleksji, "zmian" ... i mnóstwo radości z bycia nauczycielem.

*Czynniki mające znaczenie dla rozwoju szkoły i zaplanowanych strategii działań :*

#### Mocne strony:

- wykwalifikowana i doświadczona w duży zakresie kadra w tym kompetencje specjalistyczne;
- „widoczność” profilu FB szkoły i strony szkoły promująca wieloaspektowe działania wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne i specjalistyczne podejmowane przez szkołę;
- skuteczne wieloaspektowe inicjatywy wewnętrzne;
- wysoka jakość pracy m.in. w zakresie pracy z uczniem z SPE, ryzykiem niedostosowania społecznego;
- zdolność wprowadzania innowacyjnych rozwiązań;
- korzystne i przyjazne warunki pracy;
- elastyczność i dopasowywanie kadry do zmian potrzeb w różnych obszarach pracy szkoły;
- ciągle doskonalenie kompetencji zawodowych.

#### Szanse:

- dobry przepływ informacji w zespołach nauczycielskich;
- efektywny, ujednoczony i spójny dokumentowana/monitorowania/sprawozdawczości/informowania;
- nowe technologie;

#### Słabe strony:

- pojawienie się nowej szkoły w niedalekiej lokalizacji może spowodować zmniejszenie liczny uczniów;
- dzielnica „wymierająca” demograficznie może spowodować mały nabór do kolejnego oddziału przedszkolnego i klasy pierwszej;
- przestrzeń wewnętrzna i budynek wymagający termomodernizacji, gruntownych remontów;
- niewielka aktywność i gotowość rodziców do współdziałania.

#### Zagrożenia:

- zmiany demograficzne;
- kumulacja czynników socjokulturowych w środowisku;
- braki kadrowe w kraju.

## **2. ROZPOZNAWANIE POTRZEB UCZNIÓW I SZKOŁY**

Program opracowano na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

W definiowaniu potrzeb uwzględniono wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolny 2022/2023, ewaluację oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych wdrożonych w roku szkolnym 2022/2023, analizę monitoringu działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę, wnioski z analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli/uczniów/rodziców w ramach udziału szkoły w programie „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”, wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, uwagi/spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców całorocznej pracy szkoły i podjętych interwencji pedagogicznych przez specjalistów szkolnych.

#### a) Problemy, w zakresie których należy podjąć pracę profilaktyczną, wychowawczą i terapeutyczną:

- w przypadku niektórych uczniów izolacja społeczna, wzrost apatii;
- w niektórych przypadkach znaczne obniżenie „wrażliwości” na żarty, śmieszne sytuacje – obniżenie nastroju;
- nasilenie się niewłaściwych zachowań: wybuchy złości, zachowania opozycyjno-buntownicze, wycofywanie się, izolacja, apatia, zaburzenia w obszarze komunikacji, łatwe wchodzenie w konflikty/konfliktowość, zaburzona potrzeba kontaktów społecznych,

- spadek koncentracji uwagi, obniżona motywacja do nauki, pogłębienie się dysfunkcji oraz trudności w uczeniu się;
- skutki izolacji społecznej;
  - problemy społeczne uczniów i ich rodzin;
  - obserwowane symptomy uzależnień od telefonów komórkowych/Internetu/portali społecznościowych;
  - konflikty rówieśnicze i sytuacje trudne wynikające z nadmiernej aktywności w sieci, zwłaszcza na forach społecznościowych, niewystarczająca kontrola rodzicielska w tym zakresie;
  - niski poziom umiejętności społecznych w zakresie kompetencji sprzyjających rozwijaniu empatii, wzajemnego szacunku, akceptacji dla różnorodności;
  - zaburzenia w obszarze samooceny;
  - mała umiejętność planowania i organizowania czasu wolnego;
  - łatwość wchodzenia w sytuacje ryzykowne;
  - nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, niechęć do podejmowania zadań trudnych, mała odporność na sytuacje kryzysowe;
  - słabo rozwinięta umiejętność krytycznego myślenia i kreatywność;
  - mała odpowiedzialność za siebie i innych;
  - brak dbałości o własne zdrowie; niewłaściwe nawyki żywieniowe;
  - niska kultura osobista w niektórych przypadkach;
  - przejawy niedostosowania społecznego uczniów, generują sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa własnego oraz innych;
  - brak właściwej akceptacji i tolerancji potrzeb innych uczniów przez niektórych rodziców.
- b) Czynniki chroniące dotyczące w/w problemów, wdrażane w celu eliminowania/korekty zachowań niepożądanych lub zminimalizowania czynników ryzyka:
- praca metodą „dzieci w działaniu”, poczucie sprawczości uczniów;
  - stwarzanie sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych, które pozwolą uczniom na wyjście poza przestrzeń porażki i kumulacji dużego poziomu stresu w środowisku rodzinnym lub wynikających z niepowodzeń szkolnych;
  - tutoring szkolny (działania pilotażowe) i mediacje rówieśnicze (działania pilotażowe), w tym tutoring pracowniczy, jako alternatywa dla dotychczasowych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych oraz rozwoju uczniów i pracowników szkoły – „Szkoła ucząca się”;
  - zainteresowanie nauką poprzez kreatywne metody uczenia, umiejętne oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne i terapeutyczne;
  - edukacja ukierunkowana na rozwój kompetencji ucznia, zwłaszcza kompetencji interpersonalnych i społecznych;
  - doradztwo zawodowe zróżnicowane w zależności od potrzeb ucznia jako „bogactwo różnorodności”;
  - indywidualizacja procesu wsparcia i uczenia;
  - „włączanie” w poszanowaniu praw drugiego człowieka;
  - wytworzenie klimatu, który sprzyja doświadczaniu „radości” i poczucia sukcesu, w każdym aspekcie funkcjonowania ucznia w szkole;

- brak akceptacji dla zachowań niepożądanych;
- wzmacnianie norm i wartości poprzez np. ukazywania uczniom jasnych zasad zachowania i konsekwentnego działania, opartego na sprawdzonych wzorcach;
- tworzenie pozytywnych więzi ze szkołą, czynne uczestnictwo w życiu szkoły i grupy oraz budowanie tożsamości szkolnej, w myśl ważnych wartości wskazanych przez uczniów i Patrona szkoły;
- rozwijanie postawy przedsiębiorczości, samorządności poprzez aktywny i partnerski udział uczniów w lokalnych oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych;
- wzmacnianie wartości obywatelskich, patriotycznych, poznawczych i społecznych,
- działania ukierunkowane na integrację i „włączanie” ucznia, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życie szkoły;
- współpraca z rodzicami, nauczycielami, specjalistami szkolnymi oraz współpracującymi ze szkołą w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym (grupa ludzi o różnych kompetencjach i doświadczeniu, którzy dążą do wspólnego celu) – optymalne i wielozakresowe wsparcie dziecka.

### **3. „RAZEM JEST FAJNIE” – KIERUNKI DZIAŁAŃ I STRATEGIE WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNE**

#### **a) Kierunki rozwoju szkoły**

##### „Szkoła w drodze”:

Kontynuacja twórczej współpracy w przyjaznym klimacie, otwartej komunikacji, na bazie wypracowanych właściwych relacji, tradycji i wartości szkoły wspólnie ze Społecznością Szkoły. Dalsze poszukiwanie nowych inspiracji w oparciu o potrzeby szkoły, preferencje i kompetencje nauczycieli.

Kontynuacja wdrażania podjętych przez szkołę sprawdzonych i wypracowanych rozwiązań edukacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, metod pracy, organizacji pracy i nawiązanej współpracy ze środowiskiem lokalnym, uczelniami wyższymi oraz innymi Partnerami szkoły ze środowiska lokalnego.

##### Prowadzenie eksperymentów pedagogicznych na trzech etapach edukacyjnych:

- Kontynuacja dwóch prowadzonych za zgodną MEiN projektów eksperymentów pedagogicznych: „Modelowe rozwiązania w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” na dwóch poziomach edukacyjnych, w tym sprawozdawczość zgodnie z wytycznymi MEiN (I i II etap edukacyjny).
- Oddział specjalny dla dzieci z oddziału przedszkolnego, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Sieciowanie się ze szkołami gdańskimi na III etapie edukacyjnym/szkołami specjalnymi przysposabiającymi do pracy, szkołami specjalnymi i ośrodkami specjalistycznymi, w celu poszukiwania dalszej drogi dla absolwentów naszych oddziałów specjalnych.
- Kontynuowanie „tutoringu rówieśniczego” z Zespołem Szkół Specjalnych nr 2 w Gdańsku;
- Kontynuowanie jednolitego, modelowego rozwiązania w szkole, w pracy z uczniem z SPE;



- „Ruch kadrowy zmienny” – praca w klasie pierwszej: nowy nauczyciel z nauczycielem już uczącym w oddziale specjalnym (jakość i efektywność pracy, wprowadzenie nowego nauczyciela w modelowe rozwiązania szkoły i środowisko edukacyjne i specjalistyczne wypracowane przez szkołę).
- Kontynuacja warsztatów specjalistycznych dla rodziców przy wsparciu ekspertów spoza szkoły.
- Kontynuacja wypracowanego modelu naboru do oddziału specjalnego (forma, metoda i dokumentowanie) wraz z promocją szkoły – multimedialną, ulotki, posty oraz warsztaty prowadzone przez nauczycieli – „Na własne oczy” (III-IV oraz VI i VIII).

#### „eduID moc edukacyjnej aktywności i relacji”:

Rozwijanie dobrych relacji w Społeczności Szkolnej, lokalnej i dzielnicowej, z uwzględnieniem założeń psychologii pozytywnej, pozytywnego i skutecznego feedbacku, efektywnej i właściwej współpracy. Wzmacnianie akceptacji i tolerancji – „Każdy jest ważny. Inni, a jednak tacy sami” - komunikacja bez barier. Ważny jest dobrostan uczniów i dobrostan nauczycieli.

#### „Edukacyjny pstryk” - zarządzanie energią uczniów i i nauczycieli:

- Kontynuacja spotkań autorskich, tematycznych, edukacyjnych i profilaktycznych dla Społeczności Szkoły, Rodziców i Mieszkańców Dzielnicy, z aktywnym uczestnictwem środowiska lokalnego, nauczycieli, uczniów i rodziców.
- „Ożywienie” samorządności i aktywności Samorządu Uczniowskiego. Motywowanie do sprawczości i zachęcanie do działania. Rozwijanie kompetencji w zakresie obywatelskości – kontynuacja działań.
- „Budżet obywatelski” i „Budżet uczniowski”.
- Szeroko pojęta i wieloaspektowa promocja działań szkoły i wypracowanych przez nas modelowych rozwiązań w pracy z uczniem i nauczycielem.
- Stworzenie bazy kompetencji nauczycieli.
- Kontynuacja tutoringu nauczycielskiego i pracowniczego.
- Planowanie WDN w oparciu o potrzeby szkoły i nauczycieli, wspierając się autorytetami z Polski i zagranicy. Doskonalenie zawodowe w różnych formach, w tym szkolenia wyjazdowe, dwuetapowe: część teoretyczna i praktyczna oraz szkolenia cykliczne.

#### „uczyMY - wspólne marzenia i inspiracje otwierają i motywują”:

- koncentracja na efektach kształcenia poprzez rozbudzenie entuzjazmu w podejmowaniu aktywności edukacyjnej i podejściu do uczenia się;
- kontynuacja rozwijania postawy otwartości środowiska edukacyjnego na nowe idee, refleksja nad trafnością przyjętych rozwiązań;
- zachęcanie i wspieranie do poszukiwania wciąż nowych, kreatywnych rozwiązań metodycznych, inspiracji pedagogiczno-wychowawczych i efektywnych dróg rozwoju;
- twórcze i praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności społeczności szkolnej;
- „uczenie się od siebie nawzajem” - korzystanie z wzajemnych doświadczeń – otwarty dostęp do informacji;

- kontynuacja superwizji koleżeńskich, superwizji prowadzonych przez PPP4 i PPP7 w Gdańsku, lekcji otwartych;
- kontynuacja wizyt studyjnych na terenie szkoły dla środowiska lokalnego, krajowego i międzynarodowego;
- stworzenie „żywej” biblioteczki pedagogiczno-psychologicznej w bibliotece szkolnej;
- opracowanie bazy „metodycznej” TIK dla nauczycieli;
- opracowanie „publikacji”/materiału fakultatywnego dla nauczycieli ze szkoły i spoza szkoły m.in. w zakresie pracy z uczniem z SPE, interwencji pedagogicznej, zajęć edukacyjno-wychowawczych w zakresie edukacji prawnej (scenariusze zajęć opracowane wspólnie z OIRP w Gdańsku) oraz „Schowani za TIKami i aktywni z TIKami” (wykorzystanie aplikacji i programów w pracy edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej);
- doskonalenie umiejętności pracy z uczniem w oparciu o potrzeby szkoły i ucznia oraz dostępne innowacyjne rozwiązania systemowe, edukacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, terapeutyczne itp.;
- wykorzystanie potencjału wiedzy i umiejętności nauczycieli, wspieranie i mobilizowanie do szukania nowych rozwiązań po to, aby tworzyć, modyfikować i transferować wiedzę, zachęcanie do indywidualnego rozwoju;
- tworzenie warunków do wykorzystania potencjału.

#### „Przestrzeń otwiera, rozwija i motywuje”:

Organizacja przestrzeni w oparciu o dotychczasowe przedsięwzięcia podjęte przez szkołę, potrzeby szkoły i ucznia oraz dostępne, innowacyjne rozwiązania planowania przestrzeni szkolnej, w celu wdrażania oddziaływań z zakresu profilaktyki, kreatywnych i efektywnych metod/technik i form uczenia oraz bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Tworzenie przestrzeni obywatelskiej, otwartej na budowanie dobrych relacji, emocji, nauki oraz rozwoju kultury i porozumienia. Planowane zmiany w przestrzeni (priorytetowe działania z uwzględnieniem możliwości finansowych szkoły):

- termomodernizacja;
  - kompleksowy remont sali gimnastycznej;
  - kompleksowy remont korytarzy szkolnych wraz ze stolarką drzwiową i okienną;
  - z uwagi na adaptację sali lekcyjnej na dwie sale dla oddziału specjalnego adaptacja dwóch przestrzeni i korytarza w suterenie na pracownię artystyczną i techniczną – „EDUlab”;
  - przestrzeń do integracji sensorycznej i FITklasy wraz z przestrzenią do wyciszenia dla uczniów z SPE, zwłaszcza uczniów z oddziałów specjalnych;
  - utworzenie pracowni językowej i komputerowej spełniających standardy edukacyjne – kompleksowy remont obecnie funkcjonujących sal;
  - modernizacja obecnego pokoju nauczycielskiego, z uwagi na rosnącą liczbę nauczycieli, na obecną chwilę zbyt mała przestrzeń do pracy nauczyciela;
  - kolejny etap tworzenia przestrzeni zewnętrznej „Zielony park na Zielonym”;
  - kompleksowy remont kuchni z zapleczem i stołówką szkolną
- oraz w obszarach:
- wzajemne relacje;
  - kreatywne metody nauczania i korzystania z nowych trendów w edukacji;

- rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych oraz twórczych zainteresowań i preferencji w danej dziedzinie, wyrównywanie szans edukacyjnych;
- kształtowanie umiejętności na miarę ich możliwości psychomotorycznych;

#### **b) Struktura oddziaływań wychowawczych:**

##### Szkoła m.in.:

1. pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki stwarzaniu miłej, przyjaznej i bezpiecznej atmosfery nauki;
2. przygotowuje dziecko do przyszłego życia przez:
  - kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, nauki i wypoczynku;
  - celebrowanie dni dziedzictwa kultury regionalnej, narodowej oraz tradycji szkolnych oraz tożsamości szkolnej;
  - poznawanie zasad życia społecznego w oparciu o pozytywne i przyjęte wartości i normy społeczne;
  - współpracę ze środowiskiem lokalnym;
  - zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze;
  - stosowanie technologii informacyjnej w różnych sytuacjach edukacyjnych i życiowych;
  - edukację międzypokoleniową.

##### Dyrektor szkoły m.in.:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołami przedmiotowymi nauczycieli, specjalistami szkolnymi i Samorządem Uczniowskim;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem Szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania i praw uczniów;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- monitoruje współpracę specjalistów szkolnych z nauczycielami, wychowawcami oraz umacnia ich wspierającą rolę w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji i zainteresowań uczniów;
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

#### Nauczyciele m.in.:

- uznają i przestrzegają zasady, że w każdym swoim działaniu kierują się dobrem swoich uczniów;
- wzajemnie sobie pomagają, okazują szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych im zadań wobec uczniów szkoły;
- poszukują nowych rozwiązań edukacyjnych, organizacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności;
- przestrzegają etyki zawodu nauczyciela;
- pracują nad podnoszeniem jakości pracy w grupach samodoskonalących;
- współpracują z rodzicami w różnych aspektach życia szkoły;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### Wychowawcy klas m.in.:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonej relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, z uwzględnieniem trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogami szkolnymi i logopedą szkolnym;

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### Rodzice m.in.:

- realizują w pełni obowiązki rodzicielskie;
- współpracują i współdziałają systematycznie ze szkołą w sprawach wychowania i edukacji;
- realizują wspólne ustalenia z wychowawcą klasy/specjalistami szkolnymi ukierunkowane na dobro dziecka;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku i relaksu,
- dbają o higienę żywieniową i cyfrową dzieci;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych klasowych i szkolnych.

#### Samorząd Uczniowski m.in.:

- wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych;
- reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuację wychowawczą w szkole;
- angażuje społeczność szkolną w działania opiekuńczo-wychowawcze, akcje społeczne, charytatywne i edukacyjne;
- współpracuje w tym zakresie z zespołem zadaniowym nauczycieli;
- uczestniczy w demokratycznym podejmowaniu decyzji, sondażach szkolnych, m.in. debatach, apelach szkolnych.

#### Współpraca z Rodzicami m.in.:

- rodzice mają prawo do aktualnej i bieżącej informacji nt postępów dziecka w nauce, indywidualnych potrzeb i możliwości oraz ewentualnych trudności wychowawczych;
- wychowawca na początku roku szkolnego, zapoznaje rodziców z obowiązującymi dokumentami dotyczącymi funkcjonowania ich dzieci w szkole oraz programem wychowawczym klasy;
- rodzice mogą współorganizować i współdziałać w przygotowaniu i prowadzeniu uroczystości i imprez szkolnych lub realizacji wspólnych projektów;
- w trosce o dobro dziecka rodzice powinni poinformować wychowawcę o przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach lub innych informacji, mających związek z funkcjonowaniem dziecka w szkole;
- w celu zapewnienia dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka oraz zaplanowania działań wspierających w zakresie pomocy psychologiczno-

pedagogicznej, wskazane jest, aby rodzice dostarczali do sekretariatu szkoły opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

### c) **Kierunki działań i strategie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

Program zakłada przygotowanie ucznia do realizacji zadań, jakie stawia współczesnemu człowiekowi najbliższe środowisko, państwo, a także Zjednoczona Europa. Zakres działania szkoły, główne idee, zamierzenia, cele, czyli kierunek działania, wyraża misja, u podstawy której stoją najważniejsze wartości humanistyczne, takie jak: prawda, dobro, tolerancja, zdrowie i jego ochrona, ekologia, szacunek dla różnorodności.

Najważniejszym dobrem wynikającym z wdrożenia programu, powinna być zmiana relacji nauczyciel-uczeń-rodzic. Dla uczniów to poczucie bezpieczeństwa, wynikające z zaufania do nauczycieli, którzy potrafią dostrzec w nim indywidualne zdolności, wspomóc w rozwoju społecznym i wprowadzić na drogę ku dorosłości psychicznej, społecznej, zawodowej. Wdrożenie różnorodnych, wieloobszarowych działań, co pozwoli na osiągnięcie samodzielności i odpowiedzialności. Chcemy dawać uczniom wsparcie, stawiać wymagania, a odchodzić od tradycyjnego modelu oceniania. Istotą pracy i misji nauczyciela jest wejście w świat indywidualny ucznia, aby wraz z nim poszukiwać dobrych dla niego rozwiązań, tworzyć wspólnie plany, realizować je, modyfikować, wspierać i wymagać z empatią.

W roku szkolnym 2023/2024 skupimy się w szczególności na:

1. rozwoju postaw obywatelskich i samorządności, w tym udział w „Gdańskich lekcjach obywatelskich” (powszechne wybory do Samorządu Uczniowskiego);
2. udziale w działaniach rozwojowych „Gdańskiego Forum Edukacyjnego” w zakresie budowania „Demokratycznej Szkoły w dialogu”;
3. kształtowaniu kompetencji przyszłości za pomocą zróżnicowanych metod i narzędzi nauczania;
4. powiązanie z lokalną tożsamością Gdańska;
5. budowaniu kapitału kulturowego uczniów i wyrównywanie szans edukacyjnych;
6. podejmowaniu działań edukacyjnych/wychowawczych/profilaktycznych, spójnych z obszarami działań rozwojowych Miasta Gdańska: „Zielone Miasto”, „Wspólne Miasto”, „Dostępne Miasto”, Innowacyjne Miasto”;
7. funkcjonowaniu w szkole rzeczników praw uczniów w szkole: pedagog szkolny – Pani Urszula Łuszcz oraz przewodniczący nowego Samorządu Uczniowskiego;
8. uczestnictwo w spotkaniach sieciujących uczniów z gdańskich szkół;
9. aktywności społecznej uczniów m.in. poprzez wolontariat;
10. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
11. sprawczości uczniów, „dzieci w działaniu” (od pomysłu do realizacji”;
12. rozwijaniu zdrowych nawyków żywieniowych;
13. troskę o dobrostan psychiczny uczniów;
14. bezpieczeństwo psychiczne i zdrowotne;
15. minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa
16. kontynuacji działań w zakresie poprawy wyników uczenia;

17. innowacyjnej dydaktyce;
18. inspirowaniu i przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych;
19. tworzeniu przez uczniów szkolnej galerii, makiet/wystaw okolicznościowych, filmów i reportaży, map myśli, chmur wyrazowych, „żywych tablic” itp.;
20. kontynuacji „Odwróconych debat oksfordzkich” (program szkoły wypracowany wspólnie z OIRP w Gdańsku);
21. wdrożeniu tutoringu szkolnego i kontynuacji tutoringu pracowniczego, w tym „tutoringu rówieśniczego” z ZSS nr 2 w Gdańsku;
22. budowaniu właściwych relacji;
23. rozwoju przedsiębiorczości wśród uczniów;
24. rozwijaniu odpowiedzialności za siebie i innych;
25. planowaniu przez uczniów swojej ścieżki rozwoju i czasu wolnego;
26. rozwoju u uczniów kultury emocjonalnej m.in. kontrola zachowań, właściwego rozwiązywania konfliktów, motywacji do zmiany swoich zachowań, rozumienia związków przyczynowo-skutkowych;
27. rozwoju czytelnictwa i wszechstronnego rozwoju kulturalnego;
28. kontynuacji symulacji rozpraw sądowych we współpracy z Sadem Rejonowym w Gdańsku itp.;
29. poszukiwaniu działań alternatywnych przeciw nudzie, wspomagaczom, cyberprzemocy i agresji, z wykorzystaniem m.in. edukacji plenerowej – „Nie tylko w klasie uczyć da się”, organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych jako przedłużenie całorocznych oddziaływań, rekreacji, wyjść integracyjnych, spotkań z ciekawymi ludźmi, „żywe lekcje”, udział w masowych imprezach sportowych;
30. kontynuacji wdrożonego modelu „edukacji włączającej”;
31. w procesie uczenia zwrócenie szczególnej uwagi na doświadczenia edukacyjne: kształcenie zorientowane projektowo, uczenie w oparciu o problem, własne zaangażowanie;
32. gamifikacji w edukacji – użycie mechanizmów z gier, które mobilizują do działania i mają wpływ na efektywność uczenia. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w tym zakresie;
33. rozwijaniu postaw ekologicznych poprzez udział w różnych kampaniach i akcjach społecznych oraz programach/projektach w tym zakresie;
34. systematycznej i aktywnej współpracy z Drużyną Harcerską „Wilki” oraz Grupą Rekonstrukcji Historycznej „Tobie Polsko”;
35. rozwijaniu wolontariatu szkolnego i postaw na rzecz społeczności lokalnej, osób potrzebujących lub środowiska naturalnego;
36. rozwijaniu wolontariatu szkolnego we współpracy z różnymi instytucjami lokalnymi;
37. kontynuacji działań w zakresie zagospodarowania przestrzeni szkolnej we współpracy z Samorządem Uczniowskim, rodzicami i nauczycielami oraz „odświeżeniu” logotypów/loga i baneru szkoły;
38. realizacji przestrzeni rekreacyjno-sportowej w ramach „Budżetu Obywatelskiego 2022 w Gdańsku” – „Aktywny Park na Zielonym Trójkącie”;
39. wdrożeniu w oddziale przedszkolnym Pedagogiki Planu Daltońskiego (pilotaż) oraz „Gry w dobre zachowanie”;

40. rozwijaniu i wzmacnianiu kompetencji społecznych, między innymi poprzez udział w Treningach Umiejętności Społecznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
41. udziale nauczycieli w „Gdańskiej Akademii Wychowawcy” i „Akademii Kreatywnego Nauczyciela” we współpracy z „Kreatywną Pedagogiką” (projekt WE UM w Gdańsku);
42. udziale szkoły w „Gdańskim Programie Nauczania”.

Będziemy kontynuować i włączać się w różne programy/projekty/akcje/kampanie:

- społeczne;
  - edukacyjne;
  - lokalne;
  - społeczne;
  - wolontaryjne;
  - charytatywne;
  - międzyszkolne;
  - i inne w celu szeroko pojętych kompetencji uczniów oraz podejmować wieloaspektowe działania wychowawcze i profilaktyczne/specjalistyczne/edukacyjne m.in:
- a) „Program profilaktyki uniwersalnej „GBG - Gra o dobre zachowanie” – Fundacja Ukryte Skrzydła);
  - b) „Szkoła odpowiedzialna Cyfrowo” (Fundacja Dbam o Mój Z@sięg);
  - c) kontynuacja projektu „Twoje dane, twoja sprawa” pod patronatem Głównego Inspektora Ochrony Danych Osobowych;
  - d) kontynuacja działań edukacyjno-wychowawczych we współpracy i pod patronatem Okręgowej Izby Radców Prawnych w Gdańsku – „Prawo z bliska i pod lupą”;
  - e) projekt „Gdańsk pod żaglami wiedzy” (Gminę Miasta Gdańska, w partnerstwie ze Związkiem Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska) oraz inne w zakresie edukacji morskiej;
  - f) „Wychowanie komunikacyjne” dla klas V i VI (Metropolitalny Związek Komunikacyjny Zatoki Gdańskiej);
  - g) „Gdański Dzień Profilaktyki w Szkołach” (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gdańsku);
  - h) program edukacji prawnej „Północna Grupa Edukacyjna” dla uczniów klas IV i V (Sad Rejonowy Gdańsk-Północ);
  - i) „Patriotyczny Maj” (Miasto Gdańsk);
  - j) „Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka” (Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień);
  - k) kampania „Rowerowy Maj” (koordynator krajowy Miasto Gdańsk);
  - l) „Gdański Tydzień zawodowca” (Miasto Gdańsk);
  - m) akcja „Sprzątania Świata” (Miasto Gdańsk);
  - n) Europejski Tydzień Kodowania „#CodeWeek” 2023;
  - o) Akcja „Szkoła Pamięta” (MEiN);
  - p) projekt „Dzień Tumbo – Dzień solidarności z dziećmi i młodzieżą w żałobie”;
  - q) „Gdański Tydzień Wolontariatu” (Regionalne Centrum Wolontariatu w Gdańsku);



- r) Mikołajkowy Turniej BOCCIE dla osób z niepełnosprawnością intelektualną („Stowarzyszeniem Łódź Ratunkowa” i ZSS nr 2 w Gdańsku);
- s) realizacji programów edukacyjnych i profilaktycznych PSSE w Gdańsku i Straży Miejskiej w Gdańsku
- t) „Zdrowy uczeń”, „Jem zdrowo”;
- u) program „Psia lekcja” – profilaktyka pogryzień;
- v) zajęcia z zakresu „wychowania komunikacyjnego” realizowane przez Metropolitalny Związek Komunikacyjny Zatoki Gdańskiej;
- w) warsztaty edukacyjne z wykorzystaniem maszyny CoolTool w ramach mobilnego Laboratorium Przyszłości realizowane przez Educatorium;
- x) udział w Paradzie Niepodległości, lokalnej imprezie „My dla Niepodległej”;
- y) program „Ja w świecie emocji” – Fundacja Uniwersytet Dzieci;
- z) Europejski Tydzień Sportu;
- aa) udział w 6 edycji Targów „Czas na Młodzież”;
- bb) udział w projektach PSSE w Gdańsku m.in. „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd biorą się produkty ekologiczne wokół nas?”, „CzyściMY”, „Dopalacze – nowe wyzwania”;
- cc) udział w „Gdańskim Tygodniu Przedszkolaka”;
- dd) udział uczniów w Akademii Gdańskich Lwiątek;
- ee) udział w projektach czytelniczych m.in. „Przerwa na czytanie” itp.
- ff) zorganizowanie „Dnia Otwartego Szkoły”, w tym promowanie modelowego rozwiązania szkoły w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (III/IV 2024r.);
- gg) współpraca z „Kreatywną Pedagogiką” (projekt Wydziału Edukacji UM w Gdańsku) – m.in. festyny/pikniki edukacyjno-rekreacyjne, konferencje z udziałem aktywnym uczniów i nauczycieli, warsztaty/debaty dla uczniów;
- hh) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie twórczego, kreatywnego i efektywnego kształcenia;
- ii) wdrożenie modelu pracy wychowawczej z zastosowaniem tutoringów szkolnego i mediacji rówieśniczych (kontynuacja rozpoczętych działań);
- jj) dalsze prace nad tworzeniem przestrzeni sprzyjającej rozwojowi uczniów i ich twórczych działań;
- kk) organizowanie zajęć, spotkań z przedstawicielami świata kultury, biznesu, edukacji, zdrowia i higieny ... , „żywe lekcje”, spotkania autorskie w szkole;
- ll) w miarę możliwości organizatora kontynuacja zajęć basenowych w ramach Szkolnego Klubu Sportowego;
- mm) w miarę możliwości organizacyjnych (niezależnych od szkoły), kontynuacja własnych projektów profilaktycznych: „Otwarcie na siebie, otwarcie na EKO”, „SZAFKA – moje zewnętrzne i wewnętrzne Ja”, „BEZ – bezpiecznie, bez wspomagaczy, bez agresji i nudy”, „Być przyjacielem i rodzicem dziecka” oraz opracowanie nowych własnych wniosków konkursowych, wdrażanie nowych form zajęć, realizacja programów rekomendowanych spoza szkoły, w oparciu o potrzeby uczniów m.in. w zakresie kompetencji interpersonalnych i społecznych;
- nn) kontynuacja aktywnej i partnerskiej współpracy ze szkolną Drużyną Harcerską „Wilki” i grupą rekonstrukcji historycznej „Tobie Polsko” oraz z Kombatantami oraz szkołami z „drużyny” Sosabowskiego;

- oo) promowanie szkoły i uczniów poprzez udział w różnorodnych konkursach zewnętrznych, imprezach lokalnych i akcjach społecznych;
- pp) kontynuacja współpracy z Radą Dzielnicy Letnica i Rada Dzielnicy Młyniska;
- qq) współpraca z mieszkańcami dzielnicy, rodzicami, seniorami w ramach edukacji wielopokoleniowej;
- rr) odkrywanie bogactwa różnorodności w kontekście międzynarodowym, indywidualnych potrzeb i możliwości drugiego człowieka, kontynuacja współpracy ze szkołami zagranicznymi;
- ss) udział szkoły w giełdach partnerskiej współpracy, w tym w warsztatach szkoleniowych;
- tt) wdrożenie nowych innowacji pedagogicznych i z uwagi na jakość i efektywność kontynuacja zamierzeń projektów innowacji pedagogicznych zrealizowanych w szkole;
- uu) w procesie dydaktycznym, profilaktycznym, wychowawczym i terapeutycznym wspieranie się ekspertami spoza szkoły np. superwizje;
- vv) organizowanie/przyjmowanie wizyt studyjnych w szkole – sieciowanie się (konektywizm edukacyjny) i wymiana dobrymi praktykami;
- ww) wspólnie ze Społecznością Szkolną zorganizowanie całorocznej promocji szkoły: strona internetowa, profil FB szkoły, „żywe tablice” (napisz lub narysuj), zapraszanie instytucji gdańskich/gdańskich placówek edukacyjnych/środowiska lokalnego do wspólnych działań;
- xx) „Ciągłość i zmiany” w kierunku rozwoju szkoły i uczniów poprzez nawiązanie/kontynuację współpracy z m.in.: Urzędem Miejskim w Gdańsku, Kuratorium Oświaty w Gdańsku, Instytutem Wspomagania Rozwoju Dziecka, Radą Dzielnicy Młyniska i Radą Dzielnicy Letnica, MOPR, Policją, kuratorami sądowymi, Okręgową Izbą Radców Prawnych w Gdańsku, Gdańskim Centrum Wolontariatu, Ośrodkiem terapii dzieci i młodzieży z rodzin alkoholowych, Fundacją Ukryte Skrzydła, Fundacją Uniwersytet Dzieci, GUMed, Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną, Politechniką Gdańską, AWFIS, Uniwersytetem Gdańskim w Gdańsku i Wyższą Szkołą Bankową w Gdańsku Fundacją Gdańską, Gdańskim Centrum Wolontariatu, Środowiskowym Domem Samopomocy, Operą Bałtycką, Teatrem Wybrzeże, Teatrem Miniatura, Inkubatorem Przedsiębiorczości STARTER, Europejskim Centrum Solidarności, Domem Pojednania i Spotkań DMK oraz PMWM, Caritas, PPP4 i PPP7, Polskim Towarzystwem Dysleksji, Strażą Miejską, Strażą Graniczną, CEN, Nadbałtyckim Centrum Kultury w Gdańsku i Centrum Sztuki Współczesnej, ODiTK, DC Edukacja, Gdańskim Schroniskiem Młodzieżowym, Muzeum II Wojny Światowej, Muzeum Archeologicznym, Amber Expo, Multikino, Hewelianum, Zespołem Szkół Energetycznych, SOiO Conradinum, ZSS nr 2, SP57, ZSP nr 8, ZSO nr 8, SP86 oraz ZSB w Gdańsku oraz Fundacją Wspierania Gdańska, Bankiem Żywności, Urzędem Ochrony Danych Osobowych, Okręgową Izbą Radców Prawnych w Gdańsku, Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, Sądem rejonowym Gdańsk -Południe.

W roku szkolnym 2023/2024 będziemy kontynuować postrzeganie ucznia z „perspektywy 3D” (potrzeby, możliwości, zainteresowania/pasje) oraz „szkoły szytej na miarę”, ze szczególnym zwróceniem uwagi na :

- a) Fakt, że zachowania ucznia wynikają z jego potrzeb – co myśli, co czuje, czego potrzebuje, dlaczego się tak zachowuje?

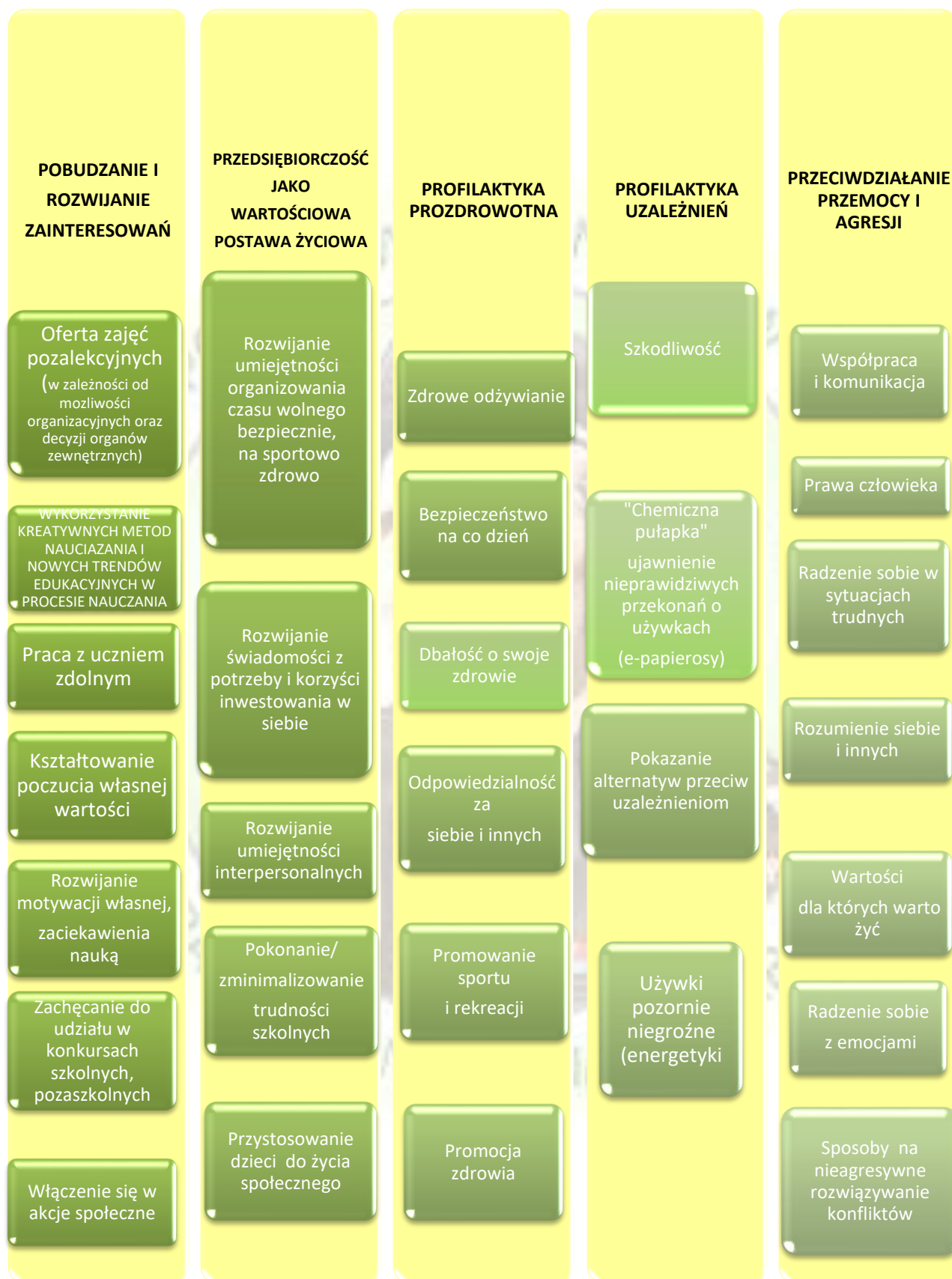
- b) Środowisko edukacyjne przyjazne, różnorodne, z wykorzystaniem nowych trendów uczenia, sprzyjające rozwojowi przedsiębiorczości. W pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami w nauce dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, zwizualizowane narzędzia do pracy z uczniem.
- c) Stwarzanie sytuacji, gdzie uczeń jest autorem, konstruktorem i kontrolerem swoich własnych pomysłów – sprawczość, „dziecko w działaniu”.
- d) W sytuacji edukacyjnej odnoszenie się do wielorakiej inteligencji.
- e) Umacnianie wiary we własne siły i nauka znajdowania radości w uczeniu się poprzez działanie, zabawę, tworzenie.
- f) Wykorzystanie przygody edukacyjnej, odkrywania i tworzenia, konstruktywnego rozwiązywania problemów w sytuacji szkolnej.
- g) Stworzenie systemu wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- h) Rozwój społeczny uczniów w oparciu o pokonywanie barier psychospołecznych - wyjście poza przestrzeń porażki.
- i) Wczesna interwencja: działania wzmacniające, wzbogacające, ukierunkowujące. Konstruktywne rozwiązywanie problemów, ukierunkowanie na możliwości pomocowe. Interdyscyplinarny charakter współpracy z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. Zmodyfikowanie procedur postępowania szkoły w sytuacjach kryzysowych adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów, czynników i zachowań ryzykownych oraz przepisów prawa i wytycznych w tym zakresie.
- j) Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia (indywidualnych, rodzinnych i rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych).

<b>Strategie oddziaływań wychowawczych</b>	
<b>Rodzaj działań</b>	<b>Zadania strategiczne<sup>1</sup></b>
<b>Działania alternatywne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pokazanie pozytywnych alternatyw wobec dysfunkcji poprzez stymulowanie działalności społecznej.</li> <li>- Oferta pracy świetlicy szkolnej – praca w grupach różnorodnych aktywności.</li> <li>- Oferta zajęć pozalekcyjnych (szkolnych i pozaszkolnych)</li> <li>- Działania szkoły zaplanowane w kalendarium szkoły.</li> </ul>
<b>Działania informacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostarczanie adekwatnych, prawdziwych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczania się przed nimi.</li> <li>- Przeprowadzenie przez Straż Miejską/wychowawców/nauczyciela informatyki zajęć „Bezpieczny Internet, bezpieczna sieć” m.in. w zakresie: cyberprzemocy, tożsamości internetowej, zasad kulturalnej komunikacji internetowej, odpowiedzialności za siebie i innych w tym zakresie oraz praktycznego zastosowania komputera i sieci.</li> <li>- Informacja nt drogi dochodzenia swoich praw.</li> </ul>

<sup>1</sup> Strategie i zadania strategiczne mogą być modyfikowane w zależności od bieżących i faktycznych potrzeb szkoły.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Informacja nt miejsc i osób wspierających dziecko i rodzinę oraz udzielających pomocy w sytuacjach trudnych.</li> <li>– Informacja nt bezpieczeństwa na co dzień, zasad BHP.</li> <li>– Wytyczne sanitarno-epidemiczne oraz obowiązujące w szkole procedury w tym zakresie.</li> </ul>
<b>Działania edukacyjne</b>	<p>2. Rozwijanie i nauka umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmowanie decyzji;</li> <li>– radzenie sobie ze stresem;</li> <li>– rozwiązywanie problemów;</li> <li>– porozumiewanie się interpersonalne;</li> <li>– aktywizowanie działań ukierunkowanych na cel;</li> <li>– planowanie dalszej edukacji i rozwoju;</li> <li>– rozwijanie kompetencji czytelniczych u dzieci, rozbudzanie zainteresowań książką;</li> <li>– warsztaty z zakresu treningu umiejętności społecznych, antydyskryminacyjne, kreatywne i krytyczne myślenie.</li> </ul>
<b>Edukacja patriotyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– „Jestem Polakiem, Gdańszczaninem”;</li> <li>– wartości ważne w naszej szkole;</li> <li>– patron, ceremoniał szkolny i tradycje szkolne;</li> <li>– uczestnictwo uczniów/poczty sztandarowej w uroczystościach państwowych i lokalnych.</li> </ul>
<b>Wczesna interwencja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Działania wzmacniające, wzbogacające, ukierunkowujące.</li> <li>– Wsparcie specjalistyczne w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.</li> <li>– Wspólne poszukiwanie rozwiązań. Ukierunkowanie na miejsca i osoby udzielające pomocy.</li> <li>– Zahamowanie występującej już dysfunkcyjności i pomoc dziecku w powrocie na drogę prawidłowego rozwoju.</li> <li>– Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, w oparciu o zalecenia zawarte w opinii/orzeczeniu z poradni psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>

## KIERUNKI DZIAŁAŃ



## Strategie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych



### Obszary aktywności:

1. Wspomaganie dziecka w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
2. Ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników (indywidualnych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych i środowiskowych), chroniących i sprzyjających prawidłowemu stylowi życia.

### Zadania:

1. Rozpowszechnianie rzetelnych informacji na temat zagrożeń społecznych, „chemiczne pułapki”, medialnych i komputerowych.
2. Kształtowanie i pokazywanie dobrych wzorców zachowań społecznych w oparciu o akceptację i tolerancję.

3. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współdziałania, komunikowania się bez barier oraz rozwiązywania konfliktów bez agresji.
4. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i Świata.
5. Rozwijanie więzi z rodziną, związku przynależności z grupą społeczną taką jak: klasa, szkoła, identyfikowanie się z nią (m.in. współdziałanie, funkcjonowanie zadaniowe, odpowiedzialność za siebie i grupę).
6. Rozwijanie odpowiedzialności (m.in. styl życia, postawy społeczne, autoprezentacja, sposoby reagowania na sytuacje trudne, podejmowanie decyzji, planowanie swojej edukacji, próby inwestowania w siebie poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, konkursach, prezentacji swoich pasji, zainteresowań).
7. Kształtowanie kompetencji niezbędnych do efektywnego przebiegu procesu integracji.
8. Budowanie kultury dialogu i szacunku.
9. Przekazanie wiedzy dotyczącej najważniejszych zjawisk związanych z równym traktowaniem i przeciwdziałaniem dyskryminacji takich jak: stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja, równy dostęp do edukacji, równe szanse oraz ich przejawów w kontekście szkolnym i w kontekście niepełnosprawności.
10. Rozwijanie i wspieranie postaw wolontariackich.
11. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki zawodowej - doradztwo zawodowe w oparciu o nowoczesne trendy w edukacji.
12. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.

#### 4. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

<b>Metody i techniki pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Biegun 5 kroków”: odkryj/wyznacz swój biegun, mapa drogi, droga (wyprawa), sukces i porażka, poznaj siebie (nabycie kompetencji w tym zakresie przez nauczycieli i wdrożenie metody);</li> <li>- „Gra w dobre zachowanie” (GBG Fundacji Ukryte Skrzydła);;</li> <li>- pedagogika Planu Daltońskiego (nabycie kompetencji w tym zakresie przez nauczycieli i wdrożenie metody);</li> <li>- oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględniająca zainteresowania uczniów, pasję i zdolności (w miarę możliwości organizacyjnych szkoły);</li> <li>- rozwijanie preferencji i zdolności sportowych, edukacyjnych, artystycznych;</li> <li>- tworzenie szkolnej galerii, makiet okolicznościowych, filmów i reportaży o życiu szkoły;</li> <li>- wykorzystanie narzędzi TIK i innych nowoczesnych trendów w edukacji;</li> <li>- myślografia, kreatywne notatki;</li> <li>- „odwrócone debaty oxfordzkie”;</li> <li>- symulacje sądowe z udziałem uczniów;</li> </ul>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wizyty studyjne;</li> <li>- warsztaty w ramach realizowanych projektów;</li> <li>- edukacja plenerowa – „Nie tylko w klasie uczyć da się”;</li> <li>- swobodna rozmowa/pogadanka/dyskusja;</li> <li>- prezentacja materiału filmowego o tematyce profilaktyczno-wychowawczej;</li> <li>- nauka poprzez zabawę i doświadczenia;</li> <li>- odgrywanie ról, scenek tematycznych;</li> <li>- konkursy/turnieje/imprezy szkolne;</li> <li>- gazetki tematyczne wielozakresowe i wieloobszarowe;</li> <li>- konferencje, spotkania autorskie, imprezy dla społeczności szkolnej, lokalnej, mieszkańców dzielnicy;</li> <li>- pikniki rekreacyjno-edukacyjne, festyny z udziałem mieszkańców dzielnicy i środowiska lokalnego;</li> <li>- doświadczenia edukacyjne: kształcenie zorientowane projektowo, uczenie w oparciu o problem, własne zaangażowanie oraz zdania niedokończone, obserwacja ukierunkowana, odgrywanie ról/scenek sytuacyjnych, aktywność plastyczno-techniczna;</li> <li>- gra terenowa/edukacja oparta na grze, edukacja plenerowa;</li> <li>- elementy programowania i kodowania;</li> <li>- prezentacja multimedialna, mini prelekcja, prezentacja materiału filmowego</li> <li>- trening twórczego myślenia;</li> <li>- trening umiejętności społecznych TUS;</li> <li>- tworzenie konstrukcji (tematyczne i kreatywne);</li> <li>- przygotowanie przedstawień teatralnych, występy w szkole i poza szkołą;</li> <li>- aktywność plastyczna, literacka, muzyczna, taneczna;</li> <li>- dialog, rozmowa, dyskusja, mini debata, wspólne podejmowanie decyzji; narada obywatelska;</li> <li>- terapia i nauka poprzez zabawę (zabawy ruchowe, zabawy rekreacyjno-sportowe na sali gimnastycznej, boisku szkolnym, interakcyjne, interaktywne, grupowe itp.);</li> <li>- uczenie polisensoryczne, wielozmysłowe;</li> <li>- lekcje/spotkania z przedstawicielami świata kultury, biznesu, edukacji... (wspieranie się ekspertami);</li> </ul>
<p><b>Kryterium sukcesu i spodziewane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osiąga wyniki w nauce, na miarę swoich możliwości;</li> <li>- ma zainteresowania i pasje, rozwija je;</li> <li>- przestrzega Statut Szkoły;</li> <li>- zna zasady właściwego zachowania i stosuje je w praktyce;</li> <li>- traktuje zdrowie swoje i innych jako wartość;</li> <li>- potrafi relaksować się i spędzać czas wolny konstruktywnie,</li> </ul>



	<p>bezpiecznie, bez wspomagaczy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje, organizuje i wyciąga wnioski z podjętych działań;</li> <li>– jest kreatywny i twórczy, proponuje ciekawe zabawy i rozwiązania;</li> <li>– zna i szanuje symbole narodowe i tradycje szkolne;</li> <li>– identyfikuje się z klasą, szkołą, miastem, regionem, krajem i rodziną;</li> <li>– zna pozytywne wymiary życia i wartości moralno-społeczne;</li> <li>– zna swoje prawa i obowiązki oraz ma świadomość, że prawa nie zwalniają z obowiązków;</li> <li>– charakteryzuje się dobrą motywacją do pracy, zaangażowaniem;</li> <li>– dba o wyposażenie szkoły i szanuje mienie szkoły;</li> <li>– jest czujny, rozpoznaje zagrożenia i wie do kogo i gdzie może zwrócić się o pomoc;</li> <li>– potrafi zgodnie współpracować i funkcjonować zadaniowo.</li> </ul>
<b>Dokumentacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziennik elektroniczny (GPE);</li> <li>– dzienniki zajęć specjalistycznych (GPE);</li> <li>– dziennik świetlicy szkolnej (GPE);</li> <li>– dzienniki zajęć pozalekcyjnych (GPE);</li> <li>– dziennik oddziału przedszkolnego (GPE);</li> <li>– dziennik pedagoga specjalnego (GPE);</li> <li>– dokumentacja specjalistów szkolnych;</li> <li>– dokumentacja wychowawcy szkolnego;</li> <li>– monitoringi i dokumentacja sprawozdawcza szkoły w tym zakresie.</li> </ul>

**a) Współpraca ze środowiskiem lokalnym m.in.:**

<b>PPP4 i PPP7</b>	Współpraca w zakresie realizowanego projektu „Model edukacji włączającej dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” – eksperyment pedagogiczny w szkole.
<b>Współpraca z MOPR, Policją, kuratorami sądowymi, GPO, Ośrodek dla Ludzi Bezdomnych, Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konkretne wsparcie dziecka i rodziny;</li> <li>– działania o charakterze interwencji pedagogicznej, wspólne działania wychowawcze;</li> <li>– ukierunkowanie rodziców na instytucje wspierające dziecko i rodzinę;</li> <li>– monitoring funkcjonowania dziecka i rodziny w domu i szkole;</li> <li>– wymiana informacji merytorycznych między instytucjami – spotkania w grupie zawodowej;</li> <li>– wspólne planowanie działań doskonalących;</li> </ul>
<b>Współpraca z: Urzędem Miejskim,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w projekcie „Kreatywna Pedagogika”;</li> <li>– udział w „Akcji Zima”, „Akcji Lato”;</li> </ul>

<p><b>Wydziałem Rozwoju Społecznego, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowywanie wniosków konkursowych, pozyskiwanie funduszy na realizację projektów profilaktycznych;</li> <li>– sprawozdawczość w tym zakresie, koordynowanie realizowanymi projektami na terenie szkoły: dokumentowanie, mierzenie jakości i efektywności;</li> <li>– udział w spotkaniach merytorycznych dla realizatorów i konkursach w tym zakresie;</li> <li>– udział w ogłaszanych konkursach dla uczniów;</li> </ul>
<p><b>Ośrodek terapii dzieci i młodzieży z rodzin alkoholowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konsultacje specjalistyczne dla rodziców i wychowawców;</li> <li>– udział w spotkaniach o charakterze interdyscyplinarnym;</li> <li>– udział uczniów i rodzin w zajęciach specjalistycznych;</li> </ul>
<p><b>Gdański Uniwersytet Medyczny, POLITECHNIKA GDAŃSKA, AWF, UG, Bank Żywności, Urząd Ochrony Danych Osobowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prelekcje dla społeczności szkolnej;</li> <li>– praktyki studenckie;</li> <li>– lekcje popularno-naukowe dla uczniów;</li> <li>– lekcje edukacyjno-wychowawcze;</li> <li>– warsztaty dla uczniów;</li> <li>– udział uczniów w wystawach i imprezach popularno-naukowych na terenie uczelni;</li> <li>– badania profilaktyczno-zdrowotne uczniów;</li> </ul>
<p><b>Opera Bałtycka, Teatr Wybrzeże, Teatr Miniatura...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział uczniów w warsztatach edukacyjnych, teatralnych, wychowawczych i profilaktycznych;</li> <li>– udział w przedstawieniach kulturalnych;</li> <li>– wspólne realizowane projektów;</li> </ul>
<p><b>Muzeum Gdańska</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział uczniów w Akademii Gdańskich Lwiątek;</li> <li>– udział szkoły w programie „Edukacja do kultury Gdańsk”;</li> </ul>
<p><b>Fundacje Ukryte Skrzydła</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizacja programu „Gra w dobre zachowania”;</li> </ul>
<p><b>Dom Pojednania i Spotkań DMK oraz PMWM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział nauczycieli w warsztatach międzynarodowych, w zakresie organizacji; wymian międzynarodowych, w zakresie różnorodności;</li> <li>– udział szkoły w wymianie polsko-niemieckiej;</li> </ul>
<p><b>Caritas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w projektach obejmujących wsparcie materialne ucznia i rodziny;</li> <li>– udział w spotkaniach interdyscyplinarnych dla pedagogów i przedstawicieli instytucji wspierających dziecko i rodzinę;</li> </ul>
<p><b>Poradnie psychologiczno-pedagogiczne</b></p>	<p>m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– badania „przesiewowe” w klasach I;</li> <li>– badanie uczniów pod względem specyficznych trudności w uczeniu się, zachowania, nadpobudliwości;</li> <li>– orzecznictwo w zakresie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego i potrzebie zajęć rewalidacji indywidualnej;</li> <li>– wydawanie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju ucznia;</li> </ul>

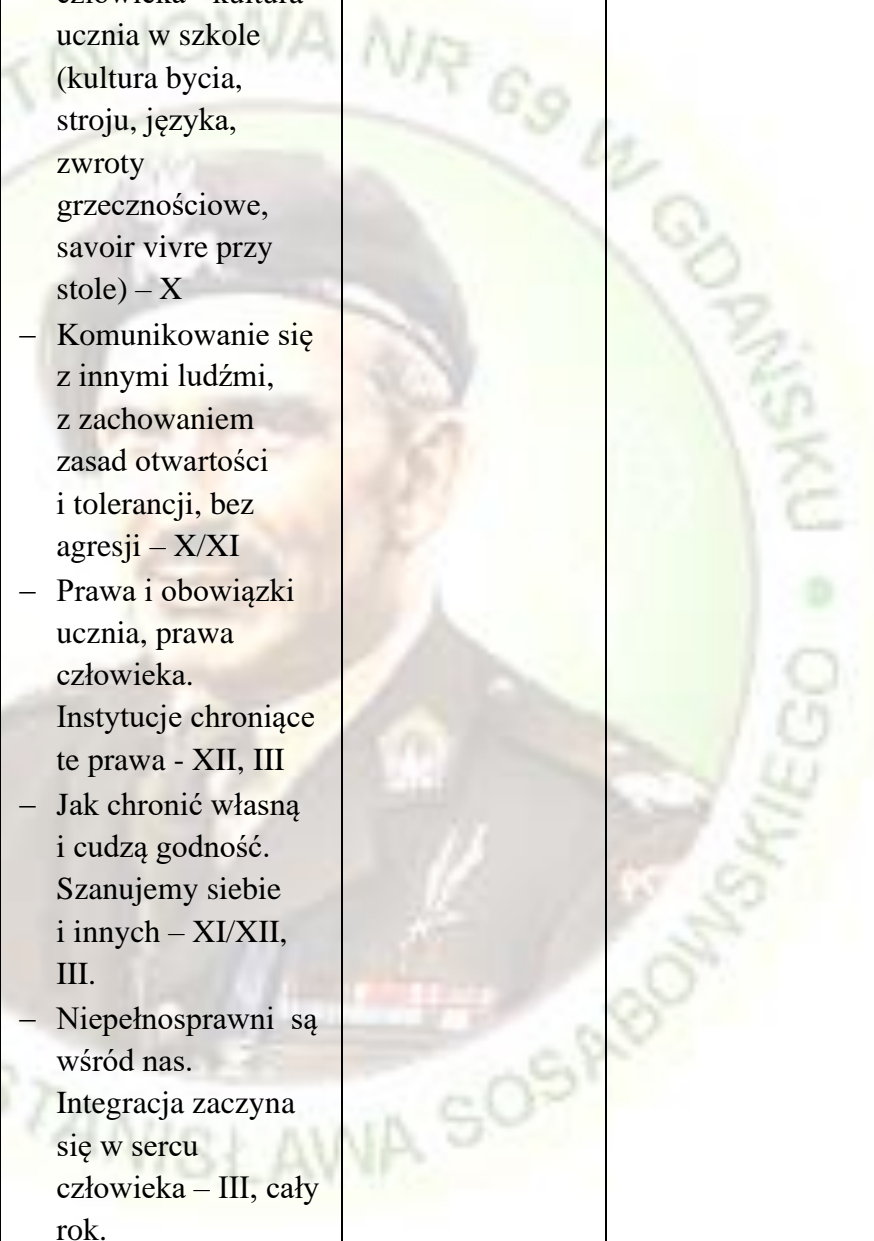
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje dla rodziców w szkole i poradni,</li> <li>- zajęcia specjalistyczne dla uczniów na terenie poradni;</li> <li>- konsultacje dla rodziców podczas spotkań z rodzicami, imprez szkolnych;</li> </ul>
<b>Polskie Towarzystwo Dysleksji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach/programach;</li> </ul>
<b>Straż Miejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć profilaktyczno-wychowawczych na terenie szkoły;</li> <li>- monitoring bezpieczeństwa w okolicy szkoły;</li> <li>- udział w spotkaniach interdyscyplinarnych na terenie szkoły;</li> <li>- udział uczniów w imprezach edukacyjno-wychowawczych na terenie Straży Miejskiej;</li> <li>- karta rowerowa – część praktyczna;</li> </ul>
<b>CEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych;</li> </ul>
<b>Rada Dzielnicy/Mieszkańcy dzielnicy/Spółdzielnie Mieszkaniowe funkcjonujące w dzielnicy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja międzypokoleniowa;</li> <li>- udział w imprezach cyklicznych przygotowanych przez uczniów i nauczycieli;</li> <li>- promocja szkoły i podejmowanych działań na spotkaniach mieszkańców na terenie szkoły;</li> <li>- wspólnie podejmowane działania na rzecz mieszkańców i seniorów dzielnicy;</li> <li>- organizowanie festynu dla społeczności szkolnej i dzielnicy z okazji „Dnia Rodziny” (w miarę możliwości organizacyjnych szkoły i środków pozyskanych z Rady Dzielnicy Młyniska);</li> </ul>
<b>Nadbałtyckie Centrum Kultury w Gdańsku i Centrum Sztuki Współczesnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja plenerowa;</li> <li>- udział w projektach;</li> </ul>
<b>Gdańskie Centrum Wolontariatu w Gdańsku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja wspólnych projektów;</li> <li>- udział Społeczności Szkolnej w akcjach wolontariackich, w celu pomocy drugiemu człowiekowi;</li> <li>- lekcje w zakresie rozwijania kompetencji społecznych i interpersonalnych w tym zakresie;</li> <li>- udział szkoły w akcjach wolontariackich;</li> <li>- udział uczniów (wolontariusze) w kolejnej edycji „Maraton Gdańsk”;</li> <li>- zajęcia wychowawcze dla wolontariuszy;</li> <li>- udział uczniów w „Dniach wolontariatu”;</li> </ul>
<b>Fundacja Gdańska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział szkoły w projekcie edukacji morskiej;</li> </ul>
<b>ECS, Inkubator Przedsiębiorczości STARTER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w zajęciach;</li> <li>- udział szkoły w projektach realizowanych przez instytucje;</li> <li>- doskonalenie zawodowe nauczycieli;</li> </ul>

<b>Współpraca z innymi szkołami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział szkół w akcjach społecznych i imprezach w naszej szkole;</li> <li>- tworzenie wspólnych projektów międzyszkolnych;</li> </ul>
<b>Powiatowa Stacja Epidemiologiczna w Gdańsku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział z warsztatami w „Tygodniu Zdrowia”,</li> <li>- udział szkoły w projektach;</li> </ul>
<b>ODiTK, DC Edukacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja projektów w szkole;</li> <li>- projekt ASPE (Asystent Dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);</li> </ul>

## 5. ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

<b>Lp.</b>	<b>Treści wychowawcze</b>	<b>Zadania/propozycje do wykorzystania na godzinach wychowawczych m.in.:</b>	<b>Termin realizacji<sup>2</sup></b>	<b>Realizatorzy</b>
<b>1.</b>	<b>Kształtowanie postaw etyczno-moralnych i społeczno-obywatelskich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postaw samorządnych – demokratyczny i odpowiedzialny wybór Samorządu Klasowego, Samorządu Uczniowskiego – IX.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (m.in. Statutem Szkoły, Procedurami postępowania nauczycieli w sytuacjach Kryzysowych, Wewnątrzszkolne Ocenianie, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok szkolny</li> <li>- zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne, edukacyjne i charytatywne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy;</li> <li>- nauczyciele;</li> <li>- pedagog;</li> <li>- pracownicy szkoły;</li> <li>- rodzice;</li> <li>- środowisko lokalne;</li> </ul>

<sup>2</sup> Terminy mogą ulec zmianie z uwagi na potrzeby szkoły i możliwości organizacyjne oraz z przyczyn niezależnych od szkoły.

		<p>Szkoły – IX/X.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekspozycja działań szkoły w tym zakresie – gazetki tematyczne, strona internetowa szkoły, Facebook szkoły.</li> <li>- Kultura osobista człowieka - kultura ucznia w szkole (kultura bycia, stroju, języka, zwroty grzecznościowe, savoir vivre przy stole) – X</li> <li>- Komunikowanie się z innymi ludźmi, z zachowaniem zasad otwartości i tolerancji, bez agresji – X/XI</li> <li>- Prawa i obowiązki ucznia, prawa człowieka. Instytucje chroniące te prawa - XII, III</li> <li>- Jak chronić własną i cudzą godność. Szanujemy siebie i innych – XI/XII, III.</li> <li>- Niepełnosprawni są wśród nas. Integracja zaczyna się w sercu człowieka – III, cały rok.</li> <li>- Życzliwość i inne pozytywne wartości – XI/XII.</li> <li>- Wolontariat – pomoc innym w potrzebie – III/IV.</li> </ul>		
--	--	---	---	--

2.	<b>Kształtowanie poczucia i dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo na co dzień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia ze Strażą Miejską m.in.: Autochodzik, „Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły”, „Bezpieczna zabawa ze zwierzętami”, „Bezpieczne wakacje”, „Odpowiedzialność nieletnich”, „Cyberprzemoc”.</li> <li>- Gazetki tematyczne w tym zakresie promujące zasady bezpieczeństwa w określonych sytuacjach</li> <li>- Zajęcia z BRD, akcja „Rowerowy Maj” .</li> <li>- Opracowanie regulaminów zachowania się w stołówce szkolnej, na sali gimnastycznej, boisku szkolnym, w czytelnicy i bibliotece, sali informatycznej, pracowni plastyczno-technicznej, w świetlicy szkolnej.</li> <li>- Przypominanie o zasadach bezpieczeństwa przed wycieczkami szkolnymi, wyjściami tematycznymi</li> <li>- Bezpieczna zabawa</li> <li>- Bezpieczne ferie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok szkolny ;</li> <li>- konkretne terminy: zaznaczono w kolumnie „Zadania”;</li> <li>- zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne;</li> <li>- edukacyjne i charytatywne</li> <li>- zgodnie z harmonogramem zajęć ze Strażą Miejską;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy;</li> <li>- nauczyciele;</li> <li>- pedagodzy;</li> <li>- pracownicy szkoły;</li> <li>- rodzice;</li> <li>- funkcjonariusze Straży Miejskiej;</li> <li>- pielęgniarka szkolna;</li> </ul>
----	---	---	---	---

		<p>zimowe, wakacje – I/II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bezpieczne wakacje – VI;</li> <li>– Jestem czujny i wiem jak zachować się w sytuacjach trudnych. Pokazywanie niebezpieczeństw w życiu codziennym dziecka, jak należy zachowywać się na ulicy, podwórku, w sklepie, w kontaktach z obcymi.</li> <li>– Nauka wzywania pomocy z wykorzystaniem numerów alarmowych</li> <li>– Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy</li> <li>– Pogłębianie wiedzy i świadomości nt higieny osobistej, zmian zachodzących w naszym organizmie w określonym wieku rozwojowym</li> <li>– Jak się uczyć?</li> <li>– Jak zdrowo i bezpiecznie odpoczywać i relaksować się?</li> <li>– Sport, ruch, rekreacja, aktywność artystyczna sposób na nudę i agresję.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kiermasz zabaw grupowych, planszowych, ruchowych na powietrzu.</li> <li>– Dyscypliny sportowe i zasady zdrowej rywalizacji.</li> <li>– Piramida zdrowia. Jem zdrowo i kolorowo (wartość warzyw i owoców dla naszego zdrowia).</li> <li>– Jak dbać o zdrowie? Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych.</li> </ul>		
<b>3.</b>	<b>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, europejskiej, społecznej i lokalnej:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jestem uczniem „Zielonki”, „Jestem Gdańszczaninem, Polakiem i Europejczykiem”.</li> <li>– Kształtowanie właściwej postawy wobec innych kultur, narodowości oraz ich tradycji i zwyczajów.</li> <li>– Cechy patrioty.</li> <li>– Pokazywanie i przypominanie ważnych postaci dla postępu kulturowego, ekonomicznego, naukowego, literackiego społecznego i narodowego.</li> <li>– Historia mojej rodziny, członkowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rok szkolny;</li> <li>– zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne;</li> <li>– edukacyjne i charytatywne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy;</li> <li>– nauczyciele;</li> <li>– pedagogzy;</li> <li>– pracownicy szkoły;</li> <li>– rodzice;</li> <li>– zaproszeni goście;</li> <li>– środowisko lokalne (możliwości);</li> </ul>



		<p>Rodzina jako wartość dla której warto żyć.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie znaczenia obchodów rocznic, świąt i wydarzeń państwowych, okolicznościowych.</li> <li>– Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.</li> <li>– Uczenie szacunku dla symboli narodowych i hymnu państwowego.</li> </ul>		
4.	<p><b>Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku i zaufaniu, w myśl zasady fair play</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia integracyjne dla zespołu klasowego „0”-I m-c IX/X.</li> <li>– Podnoszenie poziomu integracji, współpracy, współdziałania, akceptacji i szacunku dla innych w zespołach klasowych.</li> <li>– Poznawanie samego siebie i innych – „Moje zainteresowania i pasje”, „Moje marzenia”, „Moje plany na przyszłość”, „Moja droga sukcesu” itp..</li> <li>– Ćwiczenia budujące empatie.</li> <li>– Rozpoznawanie i nazywanie uczuć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rok szkolny;</li> <li>– zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne, edukacyjne i charytatywne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy;</li> <li>– nauczyciele;</li> <li>– pedagog szkolny;</li> <li>– pracownicy szkoły</li> <li>– rodzice;</li> </ul>

		<p>Jak radzić sobie ze złością i niepowodzeniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przypomnienie zasad fair play na codzie i w sporcie</li> <li>- Poznanie, utrwalenie zasad właściwej komunikacji bez agresji. Zasady kulturalnej rozmowy i dyskusji.</li> <li>- Moja samoocena. Sukcesy i porażki.</li> <li>- To ja! – wady, zalety. Co lubię, a czego nie?</li> <li>- Co czytam, oglądam i słucham? (prasa, programy TV, gry komputerowe, muzyka).</li> <li>- Odpowiedzialność za siebie i innych.</li> <li>- Kultura emocjonalna na czym polega? Jak rozwiązuję konflikty? Jak radzę sobie ze stresem? itp.</li> <li>- Koleżeństwo, przyjaźń i miłość – pozytywne wartości, różnice</li> <li>- Konflikty rówieśnicze i sposoby ich rozwiązywania</li> <li>- Jak radzić sobie z agresją i przemocą?</li> <li>- Asertywność – sztuka odmawiania</li> </ul>		
--	--	--	---	--

		<p>i bycia sobą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czym jest prawdomówność? Odpowiedzialność za słowa i czyny. Nie kłamiemy</li> <li>– Składamy sobie życzenia – redagowanie życzeń w różnych okolicznościach.</li> </ul>		
5.	<b>Uczenie wrażliwości oraz dbałości o otaczające nas środowisko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Moje stanowisko pracy (uczenie porządku, organizacji stanowiska do pracy, poczucie ładu i estetyki)</li> <li>– Kształtowania poczucia ładu, porządku i estetyki w swoim pokoju, domu, klasie, szkole i innych miejscach, w których uczę się i spędzam czas wolny.</li> <li>– „Szkoła wspólnym dobrem”.</li> <li>– Kształtowanie właściwego zachowania się w miejscach publicznych.</li> <li>– Kształtowanie postaw ekologicznych – szanujemy przyrodę, promujemy wartość przyrody w naszym życiu, segregujemy śmieci, sprzątamy po sobie itp.</li> <li>– Problemy ekologiczne świata –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rok szkolny;</li> <li>– zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne, edukacyjne i charytatywne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy;</li> <li>– nauczyciele;</li> <li>– pedagog szkolny;</li> <li>– pracownicy szkoły;</li> <li>– rodzice;</li> </ul>

		<p>m.in. przemysł, wielkie aglomeracje miejskie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dbanie o teren szkolny i jego wyposażenie .</li> <li>– Uwrażliwienie na dobro własne i wspólne.</li> </ul>		
<b>6.</b>	<p><b>Wdrażanie ucznia do planowania własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą, swoim miejscem w szkole i w domu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania, w tym do udziału w olimpiadach przedmiotowych, projektach, programach, konkursach pozaszkolnych itp.</li> <li>– Promowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły.</li> <li>– Wspieranie i propagowanie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>– Prowadzenie zajęć interdyscyplinarnych</li> <li>– Organizowanie pokazów i występów naszych uczniów na forum społeczności szkolnej.</li> <li>– Zachęcenie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, zasobów biblioteki i czytelnicy szkolnej.</li> <li>– Czytamy w domu, na przerwie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rok szkolny;</li> <li>– zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne,</li> <li>– edukacyjne i charytatywne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy;</li> <li>– nauczyciele;</li> <li>– pedagog szkolny;</li> <li>– pracownicy szkoły;</li> <li>– rodzice;</li> <li>– PPP nr 7 i PPP4;</li> </ul>

		w czasie wolnym - zainteresowanie książką, podnoszenie poziomu czytelnictwa, poprawa umiejętności czytania.		
--	--	---	--	--

## 6. ZAMIERZONE EFEKTY PO WDROŻENIU ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH, SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym do potrzeb dynamicznie rozwijającego się świata oraz podejmowania samodzielnych decyzji, w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### Uczeń:

- a) w szkole czuje się bezpiecznie, lubi spędzać w niej czas;
- b) dba o język ojczysty i komunikuje się w językach obcych;
- c) jest kreatywny;
- d) ma świadomość własnego potencjału;
- e) jest odpowiedzialny za własne życie i karierę zawodową;
- f) szanuje siebie i innych;
- g) jest zmotywowany do działań;
- h) umie się uczyć, przetwarzać informację, krytycznie myśleć;
- i) wykazuje się entuzjazmem do podejmowania aktywności edukacyjnych;
- j) potrafi odnaleźć się w „pędzącej”, zmieniającej się rzeczywistości;
- k) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- l) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- m) szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- n) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- o) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- p) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;
- q) zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- r) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- s) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- t) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- u) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego;

- v) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem);
- w) jest tolerancyjny i empatyczny, szanuje potrzeby innych;
- x) jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra;
- y) jest odporny na niepowodzenia, podejmuje się rozwiązywania zadań trudnych;
- z) podejmuje funkcje zadaniowe;
- aa) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- bb) i inne, ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

## **7. MIERZENIE JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI**

Ewaluacja programu będzie polegała m.in. na systematycznym gromadzeniu informacji na temat podejmowanych przez szkołę działań, w celu ich modyfikacji w przypadku potrzeb szkoły i uczniów oraz podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

### Narzędzia:

- ankiety dla uczniów/rodziców – narzędzia własne dotyczące realizacji projektów profilaktycznych;
- pre- i post testy;

### Metody:

- zbieranie danych;
- zbieranie informacji zwrotnych;
- diagnoza;
- metoda dialogowa - dyskusja (wymiana uwag, spostrzeżeń);
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;

### Techniki:

- obserwacja ukierunkowana;
- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- ankieta;
- analiza dokumentacji (m.in. dziennik elektroniczny/dzienniki zajęć, monitoring pracy, sprawozdania z udziału w konkursach pozaszkolnych, karty wycieczek itp.);
- analiza wytworów prac dziecka;
- ankiety online;
- analiza przypadków;
- analiza dokumentacji.

*Uchwała nr 1/2023/2024  
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 69 z dnia 12.09.2023 roku  
w sprawie przyjęcia projektu Programu wychowawczo – profilaktycznego „Razem jest fajnie”  
na rok szkolny 2023/2024 w Szkole Podstawowej nr 69 w Gdańsku*